

Утверждено
Приказом директора
МОАУ СОШ №10 «Центр образования»
от 30.08.2024 г. № 623

**Изменения
в основную образовательную программу
среднего общего образования
Муниципального общеобразовательного
автономного учреждения
средняя общеобразовательная школа
№ 10 «Центр образования»
городского округа город Нефтекамск
Республики Башкортостан,
утвержденную приказом №606 от 31.08.2023 года**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета протокол
№ 01 от 30.08.2024 г.

Нефтекамск, 2024

Основания для внесения изменений в ООП СОО:

- Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (приказ Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 27.12.2023г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования», приказа Министерства просвещения Российской Федерации №31 от 22.01.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»);
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, с изменениями и дополнениями (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №62 от 01.02.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №171 от 19.03.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»);
- Постановления Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования»;
- Решение педагогического совета (протокол от 30.08.2023 года № 1),
- Приказ МОАУ СОШ №10 «Центр образования» от 31.08.2023 года №623 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования в 2024-2025 учебном году».

Перечень разделов ООП СОО, в которые внесены изменения:

1. Целевой раздел.
2. Содержательный раздел.
3. Организационный раздел.

1. Изменения в целевой раздел ООП СОО.

- 1.1. Название учебного предмета «**Основы безопасности жизнедеятельности**» заменено названием «**Основы безопасности и защиты Родины**» по всему тексту.

1.2. Внесено дополнение в раздел «СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

Внешняя оценка включает:

- итоговую аттестацию,
 - независимую оценку качества образования:
- 1) Национальные сопоставительные исследования качества общего образования,
 - 2) Всероссийские проверочные работы,
 - 3) Международные сопоставительные исследования качества общего образования

Национальные сопоставительные исследования качества общего образования (далее - национальные исследования) проводятся в целях оценки достижения обучающимися личностных, предметных, метапредметных результатов освоения основных образовательных программ, оценки воспитательной работы образовательной организации и оценки уровня функциональной грамотности обучающихся.

Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (далее - всероссийские проверочные работы), проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами.

Международные сопоставительные исследования качества общего образования (далее - международные исследования) проводятся в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития системы образования Российской Федерации.

Организацию проведения мероприятий по оценке качества образования, включая методическое обеспечение, осуществляет Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

Мероприятия по оценке качества образования включаются в расписание учебных занятий.

Мероприятия по оценке качества образования могут использоваться в качестве мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

2. Изменения в содержательный раздел ООП СОО.

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Утверждены программы в новой редакции.

2.1.1. ЛИТЕРАТУРА (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературе на базовом уровне среднего общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.06.2012 г., рег. номер — 24480), с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Учебный предмет «Литература» способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования в 10–11 классах составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века с целью формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии с возрастными особенностями старшеклассников, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

Литературное образование на уровне среднего общего образования преемственно с учебным предметом «Литература» на уровне основного общего образования, изучение литературы строится с учетом обобщающего повторения ранее изученных произведений, в том числе «Слово о полку Игореве»; стихотворений М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль»; стихотворений и баллад В.А. Жуковского; комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведений А.С. Пушкина (стихотворений, романов «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»); произведений М.Ю. Лермонтова (стихотворений, романа «Герой нашего времени»); произведений Н.В. Гоголя (комедии «Ревизор», поэмы «Мертвые души»); происходит углубление межпредметных связей с русским языком и учебными предметами предметной области «Общественно-научные предметы», что способствует развитию речи, историзма мышления, формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру.

В рабочей программе учебного предмета «Литература» учтены этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX – начала XXI

века, представлены разделы, включающие произведения литератур народов России и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся указаны при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

В рабочей программе на базовом уровне определена группа планируемых предметных результатов, достижение которых обеспечивается в отношении всех обучающихся. Планируемые предметные результаты на углублённом уровне реализуются в отношении наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень изучения предмета.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Цели изучения предмета «Литература» в средней школе состоят:

в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам;

в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов;

в осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов. Достижение указанных целей возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих перед старшей школой и сформулированных в ФГОС СОО.

Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в приобщении старшеклассников к лучшим образцам русской и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе изучения литературы духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей.

Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие потребности в чтении художественных произведений, знание

содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России, а также на формирование потребности в досуговом чтении и умение составлять программы собственной читательской деятельности, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью с использованием теоретико-литературных знаний и представления об историко-литературном процессе. Кроме того, эти задачи связаны с развитием представления о специфике литературы как вида искусства и умением сопоставлять произведения русской и мировой литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств, с выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка и реализацией их в учебной деятельности и в дальнейшей жизни, направлены на расширение представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, овладение разными способами информационной переработки текстов с использованием важнейших литературных ресурсов, в том числе в сети Интернет.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение литературы в 10–11 классах среднего общего образования на базовом уровне в учебном плане отводится 204 часа: в 10 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

10 КЛАСС

Обобщающее повторение

Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века: обобщающее повторение («Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»); произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман «Герой нашего времени»); произведения Н.В. Гоголя (комедия «Ревизор», поэма «Мертвые души»).

Литература второй половины XIX века

А. Н. Островский. Драма «Гроза».

И. А. Гончаров. Роман «Обломов».

И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети».

Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и всё былое...») и др.

Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и др.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

А. А. Фет. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и др.

М. Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др.

Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».

Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».

Н. С. Лесков. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и др.

А. П. Чехов. Рассказы (не менее трёх по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и др.

Комедия «Вишнёвый сад».

Литературная критика второй половины XIX века

Статьи Н. А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», «Что такое обломовщина?», Д. И. Писарева «Базаров» и др. (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).

Литература народов России

Стихотворения (не менее одного по выбору). Например, Г. Тукая, К. Хетагурова и др.

Зарубежная литература

Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г. Флобера «Мадам Бовари» и др.

Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и др.

Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом» и др.

11 КЛАСС

Литература конца XIX – начала XX века

А. И. Куприн. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся» и др.

Л. Н. Андреев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искарот», «Большой шлем» и др.

М. Горький. Рассказы (один по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и др.

Пьеса «На дне».

Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К. Д. Бальмонта, М. А. Волошина, Н. С. Гумилёва и др.

Литература XX века

И. А. Бунин. Рассказы (два по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и др.

А. А. Блок. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и др.

Поэма «Двенадцать».

В. В. Маяковский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и др.

Поэма «Облако в штанах».

С. А. Есенин. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и др.

О. Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...» и др.

М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и др.

А. А. Ахматова. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и др.

Поэма «Реквием».

Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).

М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы).

М. А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору).

А. П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и др.

А. Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и др.

Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьёв «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость» и другие.

А.А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия».

В.О. Богомолов. Роман «В августе сорок четвёртого».

Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого и др.

Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В. С. Розов «Вечно живые» и др.

Б. Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных – тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и др.

А. И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»).

В. М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и др.

В. Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и др.

Н. М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и др.

И. А. Бродский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» и др.

Проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору). Например, Ф. А. Абрамов (повесть «Пелагея» и др.); Ч. Т. Айтматов (повесть «Белый пароход» и др.); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В. И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и др.); Ф. А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); З. Прилепин (рассказы из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повесть «Обмен») и другие.

Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.

Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история»; А.В. Вампилов «Старший сын» и других.

Литература народов России

Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и др.

Зарубежная литература

Зарубежная проза XX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Р. Брэбери «451 градус по Фаренгейту»; Э.М. Ремарка «Три товарища»; Д. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и другие.

Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т. С. Элиота и др.

Зарубежная драматургия XX века (одно произведение по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»»; Б. Шоу «Пигмалион» и других.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение литературы в средней школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования по литературе достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися содержания рабочей программы по литературе для среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее

многонационального народа России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;
- идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризую поведение и поступки персонажей художественной литературы;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;
- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе школьного литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по литературе для среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными **учебными познавательными действиями**:

1) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт;

2) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
 - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;
 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работа с информацией:

- владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;
- создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и др.) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;
- владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

3) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

- признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по литературе в средней школе должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литератур народов России:

пьеса А. Н. Островского «Гроза»; роман И. А. Гончарова «Обломов»; роман И. С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н. А. Некрасова; роман М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л. Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н. С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А. П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И. А. Бунина и А. И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А. А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В. В. Маяковского; стихотворения С. А. Есенина, О. Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А. А. Ахматовой; роман Н.А. Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы); роман М. А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); одно произведение А. П. Платонова; стихотворения А. Т. Твардовского, Б. Л. Пастернака, роман А.А. Фадеева "Молодая гвардия", роман В.О. Богомолова "В августе сорок четвертого года", повесть А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX–XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, А. Г. Битова, Ю. В. Бондарева, Б. Л. Васильева, К. Д. Воробьёва, Ф. А. Искандера, В. Л. Кондратьева, В. Г. Распутина, В. М. Шукшина и др.); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И. А. Бродского, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкого, А. С. Кушнера, Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского, Н. М. Рубцова и др.); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А. Н. Арбузова, А. В. Вампилова, В. С. Розова и др.); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдли; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и др.); не

менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и др.);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КЛАССАМ:

10 КЛАСС

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);

2) понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литератур народов России (вторая половина XIX века);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и

проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая); «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

11 КЛАСС

1) осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX – начала XXI века с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) приобщение к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;

4) знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литератур народов России (конец XIX – начало XXI века) и современной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX–XXI века со временем

написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

2.1.2. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» для среднего общего образования на базовом уровне составлена на уровень среднего общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 17.05.2012 г. № 413) с изменениями и дополнениями; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года №371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 года №74223) с изменениями и дополнениями; основной образовательной программы среднего общего образования (приказ №606 от 31.08.2023 года) с изменениями и дополнениями.

Рабочая программа по учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины" (далее - ОБЗР) разработана на основе требований к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, федеральной рабочей программы воспитания и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП СОО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа ОБЗР в методическом плане обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЗР, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учётом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

Программа ОБЗР обеспечивает:

1. формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

2. достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;
3. взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЗР на уровнях основного общего и среднего общего образования;
4. подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования:

Модуль № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства».

Модуль № 2. «Основы военной подготовки».

Модуль № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».

Модуль № 4. «Безопасность в быту».

Модуль № 5. «Безопасность на транспорте».

Модуль № 6. «Безопасность в общественных местах».

Модуль № 7. «Безопасность в природной среде».

Модуль № 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи».

Модуль № 9. «Безопасность в социуме».

Модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве».

Модуль № 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности её избежать, при необходимости безопасно действовать».

Программа ОБЗР предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным: компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряжённости на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по ОБЗР определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденными Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗР является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Подходы к изучению ОБЗР учитывают современные вызовы и угрозы. ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга по

защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Всего на изучение учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования отводится 68 часов (по 34 часа в каждом классе). По окончании 10 класса проводятся учебные сборы по начальной военной подготовке продолжительностью 35 часов, который реализуется в рамках сетевого взаимодействия в УМЦ Авангард согласно графику и приказу МОиН РБ. Курс внеурочной деятельности «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными» в количестве 35 часов реализуется для девушек в течении недели, в период выезда юношей на учебные сборы.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Модуль № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»

правовая основа обеспечения национальной безопасности;

принципы обеспечения национальной безопасности;

реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации;

взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов;

роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;

роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования;

территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, её задачи и примеры их решения;

права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций;

задачи гражданской обороны;

права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности;

роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

Модуль № 2. «Основы военной подготовки»:

движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении;

основы общевойскового боя;

основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр);

виды маневра;

походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений;

оборона, ее задачи и принципы;

наступление, задачи и способы;

требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок;

правила безопасного обращения с оружием;

изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия;

способы удержания оружия и правильность прицеливания;

назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева);

перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия;

история возникновения и развития робототехнических комплексов;
виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА);
конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа;
история возникновения и развития радиосвязи;
радиосвязь, назначение и основные требования;
предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций;
местность как элемент боевой обстановки;
тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности;
шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение;
порядок оборудования позиции отделения;
назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка;
понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою;
поражающие факторы ядерных взрывов;
отравляющие вещества, их назначение и классификация;
внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия;
зажигательное оружие и способы защиты от него;
состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи;
виды боевых ранений и опасность их получения;
алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях;
условные зоны оказания первой помощи;
характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон;
объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;
порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;
особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей;
особенности прохождения службы по контракту;
организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;
военно-учебные заведения и военно-учебные центры.

Модуль № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства;
соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза);

соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»;
общие принципы (правила) безопасного поведения;
индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности;
понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»;
влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие;
действия, позволяющие предвидеть опасность;
действия, позволяющие избежать опасности;
действия в опасной и чрезвычайной ситуациях;
риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности;
риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.

Модуль № 4. «Безопасность в быту»:

источники опасности в быту, их классификация;
общие правила безопасного поведения;
защита прав потребителя;
правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете;
причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях;
предупреждение бытовых травм;
правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях;
основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами;
последствия электротравмы;
порядок проведения сердечно-легочной реанимации;
основные правила пожарной безопасности в быту;
термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах;
правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других);
коммуникация с соседями;
меры по предупреждению преступлений;
аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения;
правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе;
порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними;
действия в экстренных случаях.

Модуль № 5. «Безопасность на транспорте»:

история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости;
риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте;
безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности);
взаимосвязь безопасности водителя и пассажира;

правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе;
ответственность водителя, ответственность пассажира;
представления о знаниях и навыках, необходимых водителю;
порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников);
основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций;
основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;
основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации;
основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.

Модуль № 6. «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их классификация;
основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения;
опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек);
порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки;
эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу;
правила безопасного поведения при проявлении агрессии;
криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию;
порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами);
порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека;
порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие);

меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций;

меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.

Модуль № 7. «Безопасность в природной среде»:

отдых на природе, источники опасности в природной среде;
основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах;

общие правила безопасности в походе;
особенности обеспечения безопасности в лыжном походе;
особенности обеспечения безопасности в водном походе;
особенности обеспечения безопасности в горном походе;
ориентирование на местности;
карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS);
порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде;
источники опасности в автономных условиях;
сооружение убежища, получение воды и питания;
способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях,
первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении;
природные чрезвычайные ситуации;
общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть;
избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие
опасных факторов; дожидаться помощи);
природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения;
правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и
окружающей среды;
природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими
явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады;
возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий,
правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций,
вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;
природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими
явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины;
возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий,
правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций,
вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;
природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими
явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара;
возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий,
правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций,
вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;
влияние деятельности человека на природную среду;
причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса;
чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности
прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий;
экологическая грамотность и разумное природопользование.

Модуль № 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»

понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение»,
«профилактика»;

биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека;

составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие;

общие представления об инфекционных заболеваниях;

механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний;

чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты;

роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок;

вакцинация по эпидемиологическим показаниям;

значение изобретения вакцины для человечества;

неинфекционные заболевания, самые распространённые неинфекционные заболевания;

факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний;

факторы риска возникновения онкологических заболеваний;

факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы;

факторы риска возникновения эндокринных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний;

роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний;

признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие);

психическое здоровье и психологическое благополучие;

критерии психического здоровья и психологического благополучия;

основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию);

меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья;

первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи;

состояния, при которых оказывается первая помощь;

мероприятия по оказанию первой помощи;

алгоритм первой помощи;

оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно);

действия при прибытии скорой медицинской помощи.

Модуль 9. «Безопасность в социуме»:

определение понятия «общение»;
навыки конструктивного общения;
общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа»;
межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие);
особенности общения в группе;
психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе;
групповые нормы и ценности;
коллектив как социальная группа;
психологические закономерности в группе;
понятие «конфликт», стадии развития конфликта;
конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе;
факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта;
способы поведения в конфликте;
деструктивное и агрессивное поведение;
конструктивное поведение в конфликте;
роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции;
способы разрешения конфликтных ситуаций;
основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта;
ведение переговоров при разрешении конфликта;
опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие);
способы противодействия буллингу и проявлению насилия;
способы психологического воздействия;
психологическое влияние в малой группе;
положительные и отрицательные стороны конформизма;
эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации;
убеждающая коммуникация;
манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия;
психологическое влияние на большие группы;
способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание;
деструктивные и псевдопсихологические технологии;
противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность.

Модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве»:

понятия «цифровая среда», «цифровой след»;
влияние цифровой среды на жизнь человека;
приватность, персональные данные;
«цифровая зависимость», её признаки и последствия;
опасности и риски цифровой среды, их источники;
правила безопасного поведения в цифровой среде;
вредоносное программное обеспечение;
виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы;
правила защиты от вредоносного программного обеспечения;
кража персональных данных, паролей;
мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников;
правила безопасного использования устройств и программ;
поведенческие опасности в цифровой среде и их причины;
опасные персоны, имитация близких социальных отношений;
неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры;
травля в Интернете, методы защиты от травли;
деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки;
механизмы вовлечения в деструктивные сообщества;
вербовка, манипуляция, «воронки вовлечения»;
радикализация деструктива;
профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества;
правила коммуникации в цифровой среде;
достоверность информации в цифровой среде;
источники информации, проверка на достоверность;
«информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда;
фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы;
понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков;
правила инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений;
понятие прав человека в цифровой среде, их защита;
ответственность за действия в Интернете;
запрещённый контент;
защита прав в цифровом пространстве.

Модуль № 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества;
понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь;
варианты проявления экстремизма, возможные последствия;
преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия;
опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность:
способы и признаки;

предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность;

формы террористических актов;

уровни террористической угрозы;

правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции;

правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;

основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы;

права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1) Гражданское воспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) Патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) Духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) Эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) Физическое воспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) Трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) Экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Базовые исследовательские действия:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

Работа с информацией:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;

оценивать приобретённый опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, принятие себя и других:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации, формирование представления о военной службе;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

11) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством достижения предметных результатов освоения модулей ОБЗР.

10 КЛАСС

Модуль № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;

характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;

объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности;

анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны;

характеризовать роль Вооружённых Сил Российской в обеспечении национальной безопасности.

Модуль № 2. «Основы военной подготовки»:

- знать строевые приёмы в движении без оружия;
- выполнять строевые приёмы в движении без оружия;
- иметь представление об основах общевойскового боя;
- иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою;
- иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений;
- понимать способы действий военнослужащего в бою;
- знать правила и меры безопасности при обращении с оружием;
- приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий;
- применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;
- знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;
- определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;
- иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;
- иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;
- иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;
- иметь представление о способах боевого применения БПЛА;
- иметь представление об истории возникновения и развития связи;
- иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;
- иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;
- иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск;
- иметь представление о шанцевом инструменте;
- иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;
- иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах;
- знать способы действий при применении противником оружия массового поражения;
- понимать особенности оказания первой помощи в бою;
- знать условные зоны оказания первой помощи в бою;

знать приемы самопомощи в бою;
иметь представление о военно-учетных специальностях;
знать особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту;
иметь представления о военно-учебных заведениях;
иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.

Модуль № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь;

приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни);

знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры;

объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»;

понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры;

иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;

раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;

приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.

Модуль № 4. «Безопасность в быту»:

раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;

знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок;

оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики;

иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях;

уметь оценивать риски получения бытовых травм;

понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму;

знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;

иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;

иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;

иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации;

знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие);

понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;

понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски;

знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе;

иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.

Модуль № 5. «Безопасность на транспорте»:

знать правила дорожного движения;

характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);

понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;

понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры;

знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя;

иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю;

знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;

иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем;

знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры;

знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность;

иметь представление о порядке действий при возникновении опасных чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.

Модуль № 6. «Безопасность в общественных местах»:

перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;

знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;

иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;

знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;

оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах;

иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии;

иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;

оценивать риски потеряться в общественном месте;

знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек;

знать правила пожарной безопасности в общественных местах;

понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;

знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;

иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.

11 КЛАСС

Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:

выделять и классифицировать источники опасности в природной среде;

знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоёмах, в горах;

иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;

знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;

знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;

иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;

иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;

иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации;

выделять наиболее характерные риски для своего региона с учётом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;

раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать её; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;

указывать причины и признаки возникновения природных пожаров;

понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;

характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;

иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.

Модуль № 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними;

понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;

понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта;

характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;

иметь навыки соблюдения мер личной профилактики;

понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры;

понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;

объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»;

иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);

приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

характеризовать наиболее распространённые неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;

характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);

иметь навыки вызова скорой медицинской помощи;

понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;

раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации;

объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека;

знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;

характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

иметь представление об основных направлениях сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;

характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;

характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития;

объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»;

иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса;

характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью;

знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации;

объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение;

знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи;

иметь навыки применения алгоритма первой помощи;

иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

Модуль № 9. «Безопасность в социуме»:

объяснять смысл понятия «общение»; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;

иметь навыки конструктивного общения;

объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»;

характеризовать взаимодействие в группе;

понимать влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;

объяснять смысл понятия «конфликт»;

знать стадии развития конфликта, приводить примеры;

характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта;

иметь навыки конструктивного разрешения конфликта;

знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта;

иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов;

раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия;

характеризовать способы психологического воздействия;

характеризовать особенности убеждающей коммуникации;

объяснять смысл понятия «манипуляция»;

называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры;

иметь представления о способах противодействия манипуляции;

раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;

иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.

Модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве»:

характеризовать цифровую среду, её влияние на жизнь человека;

объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»;

анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещённый контент и другие), раскрывать их характерные признаки;

иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;

объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»;

характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;

иметь навыки безопасного использования устройств и программ;

перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;

характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;

иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;

объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»;

иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, её соответствия правовым и морально-этическим нормам;

раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;

объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.

Модуль № 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;

объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»; анализировать варианты их проявления и возможные последствия;

характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о методах и видах террористической деятельности;

знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;

раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;

объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.

2.1.3. ГЕОГРАФИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии среднего общего образования на базовом уровне составлена на уровень среднего общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего

общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 17.05.2012 г. № 413) с изменениями и дополнениями; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года №371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 года №74223) с изменениями и дополнениями; основной образовательной программы среднего общего образования (приказ №606 от 31.08.2023 года) с изменениями и дополнениями.

Рабочая программа по географии среднего общего образования на базовом уровне составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа среднего общего образования на базовом уровне отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции развития географического образования в Российской Федерации, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География - это один из немногих учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания учебного предмета положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Цели изучения географии на базовом уровне в средней школе направлены на:

1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

3) формирование системы географических знаний как компонента научной

картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебным планом на изучение географии на базовом уровне в 10-11 классах отводится 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

10 КЛАСС

Раздел 1. География как наука

Тема 1. Традиционные и новые методы в географии.

Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.

Тема 2. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

Раздел 2. Природопользование и геоэкология

Тема 1. Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

Тема 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

Практическая работа

1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.

Тема 3. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практическая работа

1. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования).

Тема 4. Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных

ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение - его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Практические работы

1. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.
2. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.

Раздел 3. Современная политическая карта

Тема 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.

Тема 2. Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное и государственное устройство.

Раздел 4. Население мира

Тема 1. Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.

Практические работы

1. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).
2. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.

Тема 2. Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения.

Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

Практические работы

1. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов

воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.

2. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.

Тема 3. Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

Практическая работа

1. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.

Тема 4. Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

Практическая работа

1. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.

Раздел 5. Мировое хозяйство

Тема 1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

Практическая работа

1. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.

Тема 2. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.

Тема 3. География главных отраслей мирового хозяйства.

Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности.

Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития

отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

Практическая работа

1. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.

Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство.

Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

Практическая работа

2. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм.

11 КЛАСС

Раздел 6. Регионы и страны

Тема 1. Регионы мира. Зарубежная Европа.

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

Практическая работа

1. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя).

Тема 2. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов.

Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии).

Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии).

Практическая работа

1. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.

Тема 3. Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Практическая работа

1. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.

Тема 4. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии).

Практическая работа

1. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства

в экономике Алжира и Эфиопии.

Тема 5. Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

Тема 6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практическая работа

1. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях.

Раздел 7. Глобальные проблемы человечества

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.

Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

Практическая работа

1. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество

своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом

её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);

- оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

г) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам освоения курса географии на базовом уровне должны отражать:

10 КЛАСС

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества:

выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции,

основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах,

сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и

развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:

находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации

информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе:

объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;

11 КЛАСС

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определение роли географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных

географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсо-обеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-

экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования:

выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:

находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира:

объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации

стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; умение приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

2.2. ВНЕСТИ ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1. Внести дополнения в раздел «Пояснительная записка»:

Модуль "Перетягивание каната" (далее - модуль "Перетягивание каната", модуль по перетягиванию каната, перетягивание каната) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету "Физическая культура" с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Перетягивание каната - это современный командный силовой вид спорта, в котором надо уметь выстраивать отношения с ассистентами, судьями, тренерами, товарищами по команде и соперниками. Ведь командные состязания не состоятся без сотрудничества и сплоченности, желания находить общий язык и грамотно разрешать конфликтные ситуации. Особым преимуществом для школьного спорта является возможность участвовать в соревновании одновременно мальчикам и девочкам в смешанном составе команд.

Занятия перетягиванием каната для обучающихся мальчиков (юношей) и девочек (девушек) имеют оздоровительную направленность, повышают уровень функционирования сердечно-сосудистой, дыхательной, костно-мышечной и других систем организма человека, а при проведении занятий и соревнований на свежем воздухе, являются формой закаливания и благотворно влияют на укрепление здоровья

и повышение уровня работоспособности обучающихся.

Большим преимуществом такой дисциплины как перетягивание каната, по сравнению со многими другими видами спорта, является его доступность, что в современных условиях играет немаловажную роль. При проведении учебной и внеклассной работы не требуется больших средств на приобретение оборудования и инвентаря.

2. **Целью** изучения модуля "Перетягивание каната" является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием перетягивания каната.

3. **Задачами** изучения модуля "Перетягивание каната" являются:

всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития перетягивания каната в частности;

формирование общих представлений о перетягивании каната;

формирование образовательного фундамента;

формирование культуры движений;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества как с обучающимися своего пола, так и противоположного;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету "Физическая культура";

популяризация перетягивания каната среди молодежи;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

Модуль "Перетягивание каната" доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по перетягиванию каната сочетается практически со всеми базовыми видами спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и разделами "Знания о физической культуре", "Способы самостоятельной деятельности", "Физическое совершенствование".

Интеграция модуля по перетягиванию каната поможет обучающимся в освоении

образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне", участия в спортивных соревнованиях и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Дисциплины в перетягивании каната предусматривают соревнования не только мальчиков (юношей), но и девочек (девушек), также в смешанной команде. Смешанные состязания являются эксклюзивным преимуществом относительно других видов спорта, что особенно важно в школьных образовательных организациях.

Модуль "Перетягивание каната" реализуется в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по перетягиванию каната с выбором различных элементов перетягивания каната, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью).

2. Внести изменения в раздел «Содержание учебного предмета» рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура»:

Содержание модуля "Перетягивание каната".

1) Знания о перетягивании каната.

Официальные органы управления по перетягиванию каната в Европе и мире, роль и функции общероссийской общественной организации "Всероссийская федерация перетягивания каната" (РФПК), Международной федерации перетягивания каната (ТВИФ).

История отечественных и зарубежных клубов и команд.

Средства общей и специальной физической подготовки при занятиях по перетягиванию каната.

Психологическая подготовка канатчиков.

Правила по технике безопасности во время занятий и соревнований по перетягиванию каната.

2) Способы самостоятельной деятельности.

Комплексы упражнений общеразвивающего, подготовительного и специального воздействия в перетягивании каната.

Тестирование уровня физической подготовленности по перетягиванию каната.

Контрольно-тестовые упражнения по общей и специальной физической подготовке.

Системы (технологии) проведения соревнований по перетягиванию каната.

Причины возникновения ошибок при выполнении технических приемов и способы их устранения.

Технические требования к инвентарю и оборудованию для соревнований по перетягиванию каната.

3) Физическое совершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей).

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки технических приемов и тактических действий канатчика.

Технические приемы и тактические действия в перетягивании каната, изученные на уровне основного общего образования.

Тактика ведения схватки.

Индивидуальные тактические действия при схватках классических, смешанных и женских команд в полных и неполных составах.

Групповые действия. Взаимодействия с партнерами при перетягивании каната с использованием различных тактических вариантов расстановки.

3. Внести дополнения в раздел «ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»

Содержание модуля "Перетягивание каната" направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля "Перетягивание каната" на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие **личностные результаты**:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через знание истории и современного состояния развития перетягивания каната, включая региональный, всероссийский уровни; уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите;

умение ориентироваться на основные нормы морали, духовно-нравственной культуры и ценностного отношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами перетягивания каната;

проявление готовности к осознанному выбору будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов средствами перетягивания каната как условие успешной профессиональной, спортивной и общественной деятельности;

проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по перетягиванию каната;

реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек; умение оказывать первую помощь.

При изучении модуля "Перетягивание каната" на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие **метапредметные результаты**:

способность самостоятельно определять цели своего обучения и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности; выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях; осуществлять, контролировать и корректировать

учебную, тренировочную, игровую и соревновательную деятельность по перетягиванию каната;

умение создавать, применять и преобразовывать графические пиктограммы физических упражнений в двигательные действия и наоборот; схемы для тактических, игровых задач;

способность самостоятельно применять различные методы, инструменты и запросы в информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

При изучении модуля "Перетягивание каната" на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие **предметные результаты**:

знание названий, структуры и функций официальных органов управления перетягиванием каната в Европе и мире, роли общероссийской общественной организации "Всероссийская федерация перетягивания каната" (РФПК), Международная федерация перетягивания каната и ее роль в формировании стратегических инициатив, современных тенденций развития современного спорта на международной арене. Роль Всероссийской федерации перетягивания каната в определении стратегического направления развития перетягивания каната на международной арене;

знание современного развития перетягивания каната в России; регионы России, наиболее успешно развивающие перетягивание каната, команды - победители всероссийских соревнований;

способность аргументированно принимать участие в обсуждении успехов и неудач сборной команды страны, отечественных и зарубежных клубов и команд на международной арене;

способность анализировать результаты соревнований, входящих в официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных); различать системы проведения соревнований по перетягиванию каната, понимать структуру спортивных соревнований и физкультурных мероприятий по перетягиванию каната и его спортивным дисциплинам среди различных возрастных групп и категорий участников;

владение основными направлениями спортивного маркетинга, стремление к профессиональному самоопределению в области физической культуры и спорта;

способность характеризовать влияние занятий перетягиванием каната на физическую, психическую, интеллектуальную и социальную деятельность человека;

понимание роли и взаимосвязи развития физических качеств и специальной физической подготовки канатчиков в формировании и совершенствовании технического и тактического мастерства;

способность характеризовать и демонстрировать средства общей и специальной физической подготовки, применять их в образовательной и тренировочной деятельности на занятиях перетягиванием каната;

владение навыками разработки и выполнения физических упражнений различной целевой и функциональной направленности, с использованием средств перетягивания каната, применение их в игровой и соревновательной деятельности;

способность характеризовать и демонстрировать комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки тактических приемов перетягивания каната;

моделирование и демонстрация командных действий в тактике перетягивания каната с учетом наиболее рациональных способов решения спортивной задачи; применение изученных тактических действий в учебной, игровой соревновательной и досуговой деятельности; способность слаженно действовать в постоянно изменяющихся игровых ситуациях командной борьбы;

способность планировать, организовывать и проводить самостоятельные тренировки по перетягиванию каната с учетом применения способов самостоятельного освоения двигательных действий, подбора упражнений для развития специальных физических качеств канатчика;

участие в соревновательной деятельности на внутришкольном, районном, муниципальном, городском, региональном, всероссийском уровнях; применение правил соревнований и судейской терминологии в судейской практике;

владение технологиями предупреждения и нивелирования конфликтных ситуаций во время занятий перетягиванием каната, решения спорных и проблемных ситуаций на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;

способность понимать сущность возникновения ошибок в двигательной (технической) деятельности при выполнении технических приемов, анализировать и находить способы устранения ошибок; выделять слабые и сильные стороны схватки, делать выводы;

соблюдение требований к местам проведения занятий по перетягиванию каната, способность применять знания в самостоятельном выборе спортивного инвентаря (технические требования к инвентарю и оборудованию), мест для самостоятельных занятий перетягиванием каната в досуговой деятельности;

соблюдение правил техники безопасности во время занятий и соревнований по перетягиванию каната; знание причин возникновения травм и умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий по перетягиванию каната;

соблюдение гигиенических основ образовательной, тренировочной и досуговой двигательной деятельности, основ организации здорового образа жизни;

владение способами самоконтроля и применение в учебной, тренировочной и

соревновательной деятельности средств восстановления после физической нагрузки, способов индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния;

способность проводить контрольно-тестовые упражнения по общей, специальной и технической подготовке канатчиков в соответствии с методикой; выявлять особенности в приросте показателей физической подготовленности, сравнивать их с возрастными стандартами физической подготовленности;

способность соблюдать правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований различного уровня по перетягиванию каната в качестве зрителя, болельщика;

способность применять способы и методы профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого поведения, антидопингового поведения.

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

Пояснительная записка

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МОАУ СОШ №10 «Центр образования», в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно- нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- направлена на развитие личности обучающегося, в т.ч. укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы СОО;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания является системообразующим ресурсом проектирования воспитательной деятельности в МОАУ СОШ №10 «Центр образования» - в ней аккумулируются заданные в ФОП единые требования к результатам воспитания для всех программ в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с

учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами

государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.2. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.3. Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

- **принцип-гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3.1. Уклад школы

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение средняя общеобразовательная школа №10 «Центр образования» городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан (далее - МОАУ СОШ № 10 «Центр образования») расположена в пятом микрорайоне города, является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2024 года насчитывается 1737 учеников, что на 40 человек больше, чем в 2023-2024 уч. году; произошло увеличение контингента обучающихся на каждом уровне образования. Рост численности учащихся в МОАУ СОШ №10 «Центр образования» обусловлен несколькими причинами: а) по-прежнему происходит увеличение новостроек в данном микрорайоне и, соответственно, заселение новых домов семьями, имеющими детей школьного возраста; б) рейтинг образовательной организации у выпускников основной школы общеобразовательных организаций города на этапе выбора профильной подготовки остаётся достаточно высоким (высокий уровень образовательных результатов при сдаче итоговой аттестации, большой процент поступаемости в высшие учебные заведения и т.д.).

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Рядом со школой функционируют детский сад № 25 и детский сад № 28.

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у

обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества, к закону правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде».

Важное место в жизни каждого ребенка занимает школа, которая как сложный социальный механизм отражает характер, проблемы, противоречия общества.

Задача педагога - помочь ребенку определиться в этом обществе, выбрать правильное для себя направление, чтобы он ориентировался в многообразии и сложности сегодняшней жизни.

Школа, благодаря своему воспитательному потенциалу, способна помочь в определении ориентации личности каждого ученика.

Этот потенциал школы может быть реализован при соответствующих условиях, важнейшими из которых являются:

1. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ, осуществляющееся на основе включаемых в соответствующую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых в общеобразовательном учреждении;

2. Умение руководителей классов (иных педагогов образовательного учреждения) управлять воспитательным процессом обучающихся, уже в школе способных активно взаимодействовать с окружающим социумом.

Таким образом, организация воспитательной работы является составной частью образовательных программ, включающих воспитание всестороннего духовного, нравственного и интеллектуального развития обучающихся, воспитания в них чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, старшему поколению и человеку труда.

В школе функционируют шесть отрядов: «Юные инспектора движения» - «Светофор», «Дружина юных пожарных» - «Спасатель», «Юные помощники полиции», пионерская дружина «За дело, дружбу, честь!», отряд волонтеров «Страна Добрых Дел» и «Орлята России». В целях создания условий, способствующих физическому и духовному развитию обучающихся в школе создан и действует школьный спортивный клуб «Десяточка».

Традиционными школьными мероприятиями в образовательном учреждении являются: «День знаний», «День самоуправления», «День пожилого человека», «День матери», «Новогодний флешмоб», «Мисс весна», мероприятия, приуроченные к 8 марта и 23 февраля, День Победы, «Последний звонок», выпускной.

В школе имеются актовый и спортивный залы, библиотека, компьютерный класс, спортивный комплекс. Классные кабинеты, в которых проводятся учебные и воспитательные (классные, общешкольные) мероприятия - светлые, просторные, оборудованные оргтехникой, и подобранной по возрасту обучающихся, мебелью.

Среди обучающихся МОАУ СОШ №10 «Центр образования» имеются дети из малообеспеченных, многодетных семей, семьи «группы риска», дети с ОВЗ и инвалиды. Образовательный и воспитательный процесс для этих детей в школе организован с учетом потребностей данных категорий.

Для успешной реализации целей и задач программы воспитания, МОАУ СОШ № 10 «Центр образования» тесно сотрудничает с различными организациями города. Культурно-массовые мероприятия организуются в сотрудничестве с Филармонией,

ГЦК, МАУДО Дворцом творчества, галереей «Мирас», Нефтекамским филиалом БГУ, Библиоцентром, Краеведческим музеем, кинотеатрами «Арсенал» и «Парк-Синема».

Профилактическая работа и безопасность жизнедеятельности обучающихся реализуется в тесном сотрудничестве с ОУУП и ПДН, ГБУЗ РБ городская больница г. Нефтекамск, прокуратура, КДН и ЗП, Центр «Семья», отдел опеки и попечительства, Управлением гражданской защиты, ОГИБДД, ННД и др. Спортивно-оздоровительную деятельность помогают нам координировать Центр спорта и туризма (МАУ ДО ДЮЦ СТ), МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк», детско-юношеская спортивная школа (МБУ ДО ДЮСШ), Дом физкультуры.

Общеобразовательное учреждение осуществляет общеобразовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней общего образования: начальное общее образование (4 года); основное общее образование (5 лет); среднее общее образование (2 года).

Процесс воспитания в МОАУ СОШ №10 «Центр образования» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в школе являются следующие:
- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора):

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в МОАУ СОШ №10 «Центр образования» является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

МОАУ СОШ № 10 «Центр образования» - это образовательное учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в МОАУ СОШ №10 «Центр образования», составляющие основу воспитательной системы:

Коллективно творческие дела:

- День знаний
- День самоуправления - день Учителя
- Урок мужества «Шагнувшие в бессмертие»
- День матери
- Оформление школы ко Дню Знаний, Дню Учителя, Дню матери, Новому году, Дню Защитника Отечества, 8 Марта, Дню Победы
- Тематические праздники в классных коллективах
- Игра «Закон и порядок»
- Урок мужества «Афганистан болит в моей душе»
- Участие в онлайн мероприятиях к 9 мая «Мы помним! Мы гордимся!»

Проекты:

- Выставка народного промысла «Мы разные, но мы вместе» - посвященная Дню на родного единства.
- Смотр строя и песни «Парад защитников Отечества», посвященный Дню Победы
- Мастерская «Деда Мороза» украшение школы к Новому году.

Акции:

- Акция «Снова в школу»
- Акция «Подари радость людям» - расклеивание поздравительных открыток на подъезды домов микрорайона (День пожилого человека, День матери, День Защитника Отечества, Международный женский день 8 марта, День Победы)
- Акция «Посади свой лес»
- Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»
- Акция против наркотиков и СПИДА (конкурс памяток, плакатов)
- Акция «В Новый год без вредных привычек»
- Акция «Помощь ветерану»
- Акция «Свет в окне» оказание адресной помощи пожилым людям, труженикам тыла и ветеранам ВОВ
- Акция «Добро» оказание помощи приюту для животных
- Акция «Бессмертной полк дома»
- Акция «День Победы»
- Акция «Зажги свечу»

Классные часы по темам:

- Единый день ПДД
- «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- День безопасности дорожного движения
- День добра и уважения
- Всероссийский открытый урок «ОБЖ» ко Дню гражданской обороны
- День интернета в России
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет

- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»
- День толерантности
- День снятия блокады Ленинграда
- Международный день памяти Холокоста
- Дорогами Афганистана. Афганистан - живая память
- «Международный день распространения грамотности»
- «День народного единства»
- Неделя дорожной безопасности
- Уроки безопасности
- День учителя
- Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними
- «День правовой помощи детям»
- «День Неизвестного солдата»
- «День Героев Отечества»
- «День прав человека»
- «День Конституции РБ»
- «День Конституции РФ»
- Акция «Блокадный хлеб»
- Акция «Неделя памяти»
- «День птиц»
- День космонавтики
- «Вахта памяти»

Сотрудничество с социальными партнёрами

- экскурсии в пожарную часть, предприятия, учебные заведения
- встречи с представителями ОГИБДД, прокуратуры, здравоохранения
- встречи с представителями студенчества и преподавателями ВУЗОВ.

Многолетняя история, сложившиеся традиции и расположение школы способствовало определению гражданско-патриотического направления как основным в воспитательной работе школы.

В школе разработана система мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание обучающихся через ключевые коллективно-творческие дела, учебные предметы. Она включает в себя формирование активной жизненной позиции обучающихся, приобретения опыта гражданских действий, демократического поведения и общения. Ребята развивают умения и навыки конструктивно - критического мышления, самостоятельности. Воспитывают уважение к народным традициям и культуре других народов, учатся понимать принципы и ценности демократического гражданского общества, жизни и деятельности человека в таком обществе. Гражданско-патриотическое воспитание тесно связано и со школьным самоуправлением.

Система современного образования и воспитания, а также комплексной безопасности, подразумевают состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для нашей школы, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-

воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов и др. сотрудников. В связи с этим основным, фундаментальным модулем в Программе воспитания МОАУ СОШ № 10 «Центр образования» выделили модуль «Безопасность и профилактика», который включает следующие направления:

- Детский дорожно-транспортный травматизм
- Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения
- Ранняя профилактика семейного неблагополучия
- Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни
- Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома
- Профилактика безнадзорности и правонарушений
- Профилактика суицидального поведения
- Интернет-безопасность
- Профилактика экстремизма и терроризма.

Базовые ценности нашего общества - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цель воспитания в МОАУ СОШ №10 «Центр образования» исходит из воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях *для среднего общего образования*:

- в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании обучающихся на уровне **среднего общего образования** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- ✓ опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- ✓ трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- ✓ опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- ✓ опыт природоохранных дел;
- ✓ опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- ✓ опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- ✓ опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- ✓ опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- ✓ опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- ✓ опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. Вовлекать обучающихся на курсы внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. Использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений.
7. Организовывать профориентационную работу с обучающимися;
8. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
9. Организовать работу с семьями обучающихся, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
10. Проводить профилактическую работу по безопасности детей, по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении, имеющих проблемы в обучении, отклонения в поведении, в социальной адаптации и организация коррекционной работы с детьми «группы риска».

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

В МОАУ СОШ №10 «Центр образования» обучение проходит в 2 смены, режим работы:

1 смена

1. 8.00 - 8.40
2. 8.50 - 9.30

2 смена

1. 14.00 - 14.40
2. 14.50 - 15.30

3. 9.40 - 10.20	3. 15.40 - 16.20
4. 10.30 - 11.10	4. 16.30 - 17.10
5. 11.20 - 12.00	5. 17.20 - 18.00
6. 12.10 - 12.50	6. 18.10 - 18.50
7. 12.55 - 13.35	7. 18.55 - 19.35

Горячее питание осуществляется в соответствии со ст. 16 Федерального закона № 131 - ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ», ст. 32, 33, 51 Закона РФ «Об образовании», ст. 33, 34, 52 Закона РБ «Об образовании», Уставом городского округа город Нефтекамск РБ, в целях сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, организации школьного питания и улучшения качества питания учащихся общеобразовательных учреждений и социальной поддержки детей, Совет городского округа город Нефтекамск РБ решил:

Утвердить следующий перечень категорий семей (граждан), имеющих право на льготы по оплате за счет средств местного бюджета, но не более 7% от общего количества обучающихся:

В размере 50%:

- детям из малообеспеченных семей, в которых среднедушевой доход не превышает прожиточного минимума;
- семьям, имеющим детей – инвалидов.
- детям, имеющим обоих родителей – инвалидов.

Предоставить льготу в оплате за питание обучающимся из многодетных семей в виде полного освобождения от оплаты за счет средств местного бюджета.

1.3.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

- **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель - создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

- **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам,

способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей

и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель - содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание

и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

- **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

1.3.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Обучающиеся школы изучают старинные реликвии, вещи, которые бережно хранятся в краеведческом музее, знакомятся с информацией в библиотеке. Они помогают понять, что жизнь человека бесконечна, если о ней помнят потомки, позволяют прикоснуться к истории и почувствовать, что она нам близка, что она затрагивает и нашу жизнь, влияет на всё происходящее сегодня. Учащиеся выясняют значение старинной вещи в истории.

1.4. Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования.

1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

<i>Направления</i>	<i>Характеристики (показатели)</i>
Гражданское	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).
Патриотическое	Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую

	культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно- нравственное	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

	Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое	Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом

	обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое	Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Познавательное	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

2.1. Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-

нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;**

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Вариативные модули (в отдельных методических рекомендациях): «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Добровольческая деятельность», «Школьный спортивный клуб», «Школьный театр», «Школьный музей» и т.д.

2.2.1. Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей микрорайона, организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Для этого в школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотические акции;

- экологические акции;

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- проводимые для обучающихся и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню пожилого человека, ко Дню матери, 8 Марта, «Последний звонок» и выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале;

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Осенние праздники, Новогодние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Последний звонок», выпускные вечера, и др.;

- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «День знаний» (10-11 классы);

- «Последний звонок» (11 классы);

- Выпускной (11 классы);

- «За честь школы» - церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2. Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе; проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.

Модуль «Классное руководство» в школе играет важную роль в воспитательном процессе, когда с помощью общешкольных мероприятий классный руководитель расширяет знания детей о взаимоотношениях людей, о дружбе, о правилах дружбы, учит находить в людях и самом себе (качества) то, что заставляет людей быть друзьями. Выбор мотивируется в укреплении дружбы классного коллектива и хороших взаимоотношений между обучающимися. Классный час входит в систему воспитательной работы школы и является традиционным. Общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. На подготовительном этапе оформляется вестибюль школы, классные комнаты.

Работу с родителями строишь, учитывая воспитательный потенциал каждой семьи.

Родители, за редким исключением, не могут помочь своим детям в выборе профессий.

Низкий уровень образованности некоторых родителей.

№ п/п	Содержание и виды деятельности	Формы деятельности	Классы
1.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	Конкурсы, спортивные состязания, внеклассные мероприятия, игры, фестивали	10-11
2.	Организация интересных и полезных для личности развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самым и разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе	Беседа, экскурсии, конкурсы, урок, спортивные мероприятия, походы, экологические субботники	10-11

3.	Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения	Беседа, диспут, игра	10-11
4.	Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса	Беседа, экскурсии, конкурсы, урок, спортивные и культурные мероприятия, походы, экологические субботники, игры	10-11
5.	Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе	Беседа	10-11

Индивидуальная работа с учащимися			
1.	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями	Наблюдение, игра, беседа, урок	10-11
2.	Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным	Беседа, внеклассные мероприятия	

	руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить		
3.	Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи	Индивидуальная беседа и консультация, анализ	10-11
4.	Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе	Беседа	10-11
Работа с учителями, преподающими в классе			
1.	Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	Консультация, беседа	10-11
2.	Проведение бесед, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников	беседа	10-11
3.	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке	Беседа, внеклассное мероприятие	10-11
4.	Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	Беседа	10-11
Работа с родителями учащихся или их законными представителями			
1.	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	Беседа, родительские собрания, лектории	10-11

2.	Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	гостиная для родителей, беседа	10-11
3.	Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	Родительские собрания	10-11
4.	Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей	Работа родительских комитетов	10-11
5.	Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	Внеклассные мероприятия, конкурсы, классные часы, экскурсии, походы	10-11
6.	Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	Конкурсы, соревнования, экскурсии, походы	10-11

Воспитывая, используются заповеди классного руководителя для поддержания хорошего микроклимата в классе:

Заповеди:

- Классный руководитель должен твёрдым, но добрым;
- Верьте в ребёнка, сочувствуйте ему;
- Оценивайте поступки ребёнка, а не личность;
- Радуйтесь успехам своих детей, хвалите их, поощряйте;
- Указывать на допущенную ошибку так, чтобы ребёнок её осознал;
- Будьте ребёнку помощником, другом, советчиком;
- Не подсказывать ребёнку готового решения, а направлять и показывать возможные пути к их решению;
- Больше предоставлять ребёнку самостоятельность, не контролировать каждый его шаг;
- Каждый ученик класса ощущал себя нужным в общем деле;

Советы:

- Будь общителен и доброжелателен с одноклассниками;
- Не груби, не сквернословь, соблюдай правила поведения для учащихся;
- Помни, что учителя – наставники, прислушивайся к их советам;
- Будь непримирим к жестокости, грубости, несправедливости;
- Веди здоровый образ жизни – без курения, алкоголя, наркотиков;
- Занимайся спортом;

- Не совершай противоправных действий и постарайся предостеречь своих одноклассников, друзей;
- Принимай активное участие во всех делах класса и школы;
- Не будь в стороне от добрых дел классного, школьного ученического самоуправления;
- Проявляй инициативу в активизации досуга.

2.2.3. Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт

сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.4. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений:

Общеинтеллектуальное. Занятия внеурочной деятельности по русскому языку, физике, биологии, информатике и математике, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общекультурное. Курсы внеурочной деятельности общекультурного направления, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности способствуют физическому развитию школьников, развитию их ценностного отношения к своему здоровью, побуждению к здоровому образу жизни, воспитанию силы воли, ответственности, формированию установок на защиту слабых.

Социальное. Курсы внеурочной деятельности данной направленности помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: игровые, трудовые умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству. Формирует чувство ответственности за свои поступки и уверенности в своих силах, формирование таких ценностей, как познание, истина, целеустремленность, разработка и реализация детьми творческих проектов.

Стержнем данного направления курса внеурочной деятельности являются эτικο-нравственные проблемы - раскрытие гуманистических ценностей жизни на доступном для школьников уровне. Каждая тема курса посвящена раскрытию одной из этих ценностей. Преподавание курса предусматривает органическое сочетание эτικο-правовых бесед с занятиями, проводимыми в форме игр или практикумов. При этом половина учебного времени отводится на беседы, а половина – на игры или практикумы.

Духовно-нравственное. Курсы внеурочной деятельности духовно-нравственного направления осуществляют воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников, как направление духовно нравственного развития и воспитания обучающихся, должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в МОАУ СОШ №10 «Центр образования» в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий.

2.2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

2.2.6. Предметно-пространственная среда

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- деятельность по оформлению внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Республики Башкортостан, города Нефтекамск (флаг, герб);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и Республики Башкортостан;
- звуковое пространство в школе - гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ и РБ;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации, Республики Башкортостан;
- оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» на прилегающей территории: памятные доски погибшим при исполнении воинского долга в Чеченской Республике младшему сержанту Шамратову Сергею Владимировичу и рядовому Бычкову Вадиму Николаевичу и Замурагину Павлу Александровичу, Ахмадееву Руслану Андреевичу, погибшим при выполнении специальной военной операции;
- оформление и обновление «мест новостей» (холл первого, рекреация 2 этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- совместную деятельность по поддержанию эстетического вида и благоустройству всех помещений в общеобразовательной организации, озеленению территории при общеобразовательной организации, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, игровых пространств, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность по благоустройству, оформлению закрепленных за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися, их родителями;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для

обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей школы и родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересные родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информац

ия, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.8. Самоуправление

Ученическое самоуправление – форма реализации обучающимися права на участие в управлении школой в порядке, установленном ее уставом. Создание и поддержка ученического самоуправления формирует в школе особую воспитывающую среду, помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся дает возможность самовыражения и самореализации. В начальной школе ученическое самоуправление организуется педагогическим коллективом, прежде всего, классными руководителями.

В МОАУ СОШ №10 «Центр образования» функционирует школьное самоуправление (Совет обучающихся), которое состоит из активных, инициативных, эрудированных учащихся школы. Президент школьного самоуправления был избран путём голосования и дальнейших дебатов. Курирует работу школьного самоуправления заместитель директора по воспитательной работе.

Данная модель школьного ученического самоуправления реализуется в течение многих лет. Обучающиеся участвуют в различных конкурсах, благотворительных мероприятиях, являются примером для подражания, курируют обучающихся, нарушающих дисциплину.

Совет обучающихся проводит заседания по плану. На заседаниях совета обсуждаются вопросы предстоящих мероприятий, распределяются обязанности и назначаются ответственные лица в организации мероприятий.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность в школе совета старшеклассников, объединяющего избранных обучающимися на классных часах в каждом классе старост класса, уровне общего образования в школе;
- исполнение обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль или исполняющими ее по решению органа самоуправления в классе (контроль за порядком и чистотой в классе, уход за комнатными растениями, обновление наглядной, новостной информации в классе и т.п.);
- деятельность выборных органов ученического самоуправления, отвечающих за разные направления работы класса;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав

обучающихся;

- создание ученического актива, совета обучающихся школы, инициирующего проведение значимых для обучающихся, школы событий, дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, выставок и т.п.), участвующих в их организации и проведении;
- деятельность творческих советов, образуемых для проведения тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- участие обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста, в принятии решений в системе поощрений в классе, школе.

2.2.9. Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация

деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

Цель: создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, снижения числа детей «группы риска»

СОДЕРЖАНИЕ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	КЛАС СЫ
Детский дорожно-транспортный травматизм	Беседа, конкурсы, лекции, игры, разработка и распространение памяток, буклетов, экскурсии, изготовление поделок, просмотр фильмов, межведомственное взаимодействие	10-11
Профилактика суицидального поведения	Беседа, лекции, разработка и распространение памяток, буклетов, просмотр фильмов, психологическая консультация.	10-11
Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения	Беседа, конкурсы, лекции, разработка и распространение памяток, буклетов, просмотр фильмов	10-11
Ранняя профилактика семейного неблагополучия	Беседа, лекции, игры, разработка и распространение памяток, буклетов, просмотр фильмов, курсы внеурочной деятельности	10-11
Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни	Беседа, конкурсы, лекции, игры, разработка и распространение памяток, буклетов, межведомственное взаимодействие, экскурсии, изготовление поделок, просмотр фильмов	10-11
Профилактика безнадзорности и правонарушений, самовольного ухода детей из школы, дома	Беседа, конкурсы, лекции, разработка и распространение памяток, буклетов, экскурсии, просмотр фильмов, патронаж семей на дому, межведомственное взаимодействие	10-11
Интернет-безопасность	Беседа, конкурсы, лекции, игры, разработка и распространение памяток, буклетов	10-11
Профилактика	Беседа, лекции, разработка и	10-11

экстремизма и терроризма	распространение памяток, буклетов, экскурсии, тренировочная эвакуация, просмотр фильмов	
Профилактика личной безопасности	Беседа, конкурсы, лекции, игры, разработка и распространение памяток, буклетов, экскурсии, изготовление поделок, просмотр фильмов, встречи	10-11

2.2.10. Социальное партнерство

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Профориентация

Целевая аудитория - обучающиеся 10-11 классов, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; родители и педагогические работники; представители систем СПО и ВО; организации - работодатели.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Профориентационную работу рекомендовано реализовывать в следующих форматах:

1. Урочная деятельность. профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности, а также решение в рамках учебного предмета задач, характерных для профессиональных сфер, где данный предмет является значимым. Урочная деятельность не предполагает проведение дополнительных уроков, т.е. проводится в рамках учебного плана. Она предполагает также проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов, в т.ч. на базе учебно-производственных комплексов).

2. Внеурочная деятельность: курс занятий «Россия - мои горизонты» 10-11 классы. Она подразумевает работу по программе курса внеурочной деятельности «Билет в будущее», рассчитанной на 34 академических часа. Программа содержит занятия, содержащие профориентационные диагностики (диагностику склонностей, диагностику ГПС, диагностику способностей, личностных особенностей и др.); профориентационные уроки; занятия, посвященные изучению отраслей экономики; рефлексивные занятия, моделирующие онлайн-профпробы в КИК «Конструктор будущего». Часть занятий (не более 17 ак. часов из 34) может включать региональный компонент.

3. Практико-ориентированный модуль. Он предполагает участие наставника и пробные погружения обучающихся в реальный профессиональный контекст. Состоит из мероприятий по профессиональному выбору, экскурсий на производство, экскурсий и посещения образовательных организаций ВО и профессиональных образовательных организаций, посещения профориентационной выставки «Лаборатория будущего» или других, участия в профессиональных пробах, образовательных выставках, ярмарках профессий, днях открытых дверей в образовательных организациях ВО и профессиональных образовательных организациях, посещения открытых уроков на базе колледжей, мастер-классов, проектную деятельность обучающихся и др.

4. Взаимодействие с родителями (законными представителями). В рамках такого взаимодействия осуществляется информационное сопровождение родителей обучающихся и проведение тематических родительских собраний. Дополнительно могут проводиться тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, а также участие родительского сообщества в профориентационной работе как представителей различных профессий.

Профориентационный минимум предусматривает создание специальных условий для участия отдельных групп и категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

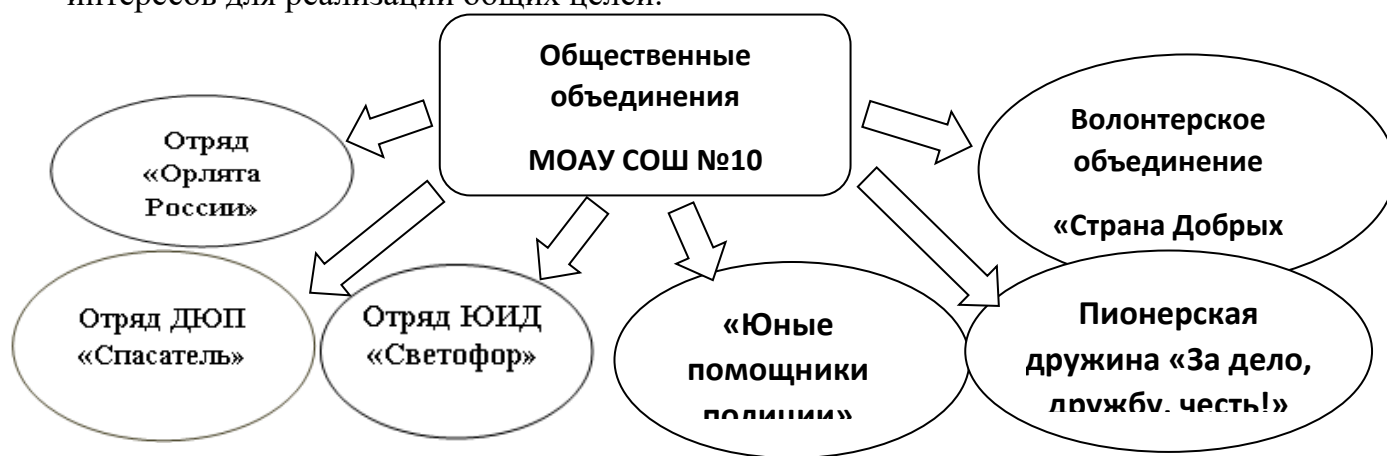
Профориентационный минимум вводится для обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций, включая детей с ОВЗ и инвалидностью. Все виды активности и материалов в рамках профориентационного минимума (видео-контент, статьи, тематические онлайн-уроки, методы диагностики, мероприятия) разрабатываются с учетом всех особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы. Для реализации профориентационных мероприятий в общеобразовательной организации рекомендуется использовать следующие форматы: урочная деятельность, внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты», практико-ориентированный модуль (мероприятия по профессиональному выбору), ДО, взаимодействие с родителями и профессиональное обучение. Профориентационный минимум предполагает три уровня реализации, каждый из

которых зависит от ресурсов отдельной общеобразовательной организации: базовый, основной, продвинутый.

Профориентационный минимум предлагает на выбор один из двух уровней реализации профориентационной деятельности в классе: основной уровень (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 60 академических часов в учебный год); **продвинутый уровень** (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 80 академических часов в учебный год).

2.2.12. Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное движение – это добровольные детско-юношеские объединения обучающихся МОАУ СОШ №10 «Центр образования», созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.



Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями дополнительного образования по проведению культурно-развлекательных мероприятий; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство

причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Наименование	Направление деятельности
Волонтерское объединение «Страна Добрых дел»	Развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность
Отряд ЮИД «Светофор»	Изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; Участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества; Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения; Участие в патрулировании на дорогах с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения
Отряд ДЮП «Спасатель»	Оказание помощи ОО в воспитании у учащихся чувства личной ответственности за сохранность жизни и здоровья людей, материальных ценностей от пожаров; Противопожарная пропаганда и агитация, пожарно-профилактическая работа среди детей и подростков; Пропаганда традиций и истории пожарной охраны и добровольного общества пожарных
«Юные помощники полиции»	Содействие ОО в работе по предупреждению детской безнадзорности и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних; Участие в смотрах наглядного материала, фестивалях, конкурсах и соревнованиях отрядов ЮПП; Овладение знаниями и навыками работы с техническими средствами, используемыми в органах внутренних дел, навыками мастерства в управлении велосипедом, мопедом, приемами самозащиты; Углубленное изучение законов, нормативных актов, знакомство с оперативно-техническими средствами ОВД

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на

всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Особенности организации воспитательной деятельности

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Средняя общеобразовательная школа № 10 открыта решением исполнительного комитета Нефтекамского городского Совета народных депутатов 30 августа 1978 года. Функции и полномочия учредителя МОАУ СОШ № 10 «Центр образования» от имени городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан исполняет Администрация городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан.

МОАУ СОШ № 10 «Центр образования» городского округа город Нефтекамск осуществляет свою деятельность на основании:

Лицензии: серия 02Л01 № 0005729 от 21 марта 2016 года, выдана Управление по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан, действующей «бессрочно»;

Свидетельства о государственной аккредитации № 2070 от 21 апреля 2016 г., выдано Управление по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан, срок действия до 19.02.2028 г.;

Свидетельства о внесении в государственный реестр юридических лиц о постановке на учет в налоговом органе. ОГРН 1020201884647, ИНН 0264012746, КПП 026401001, ОКПО 39970803.

Устава Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа №10 «Центр образования» городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан, утвержден главой администрации городского округа город Нефтекамск от 25.12.2015 г.

В Уставе имеются нормы регламентирующие: - организацию образовательного процесса; - реализуемые образовательные программы; - основные характеристики образовательного процесса, их соответствие обязательным требованиям. В дополнение

к Уставу имеются образовательные программы локальные акты.

Устав школы соответствует всем требованиям действующего законодательства. Регистрационные документы имеются в полном объеме.

Локальные акты школы представлены в виде приказов, положений, инструкций и других документов, регламентирующих деятельность школы.

Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией:

Образовательная программа СОО (ФГОС) рассмотрена на заседании педагогического совета протокол № 1 от 30.08.2024 г., утверждена приказом № 623 от 30.08.2024 г.

По углубленным программам обучения нет. По программам профильного обучения нет. По программам дистанционного обучения нет.

Школа предоставляет все имеющиеся у неё возможности для обеспечения реализации образовательных программ начального, основного общего и дополнительного образования детей; подготовке учащихся к продолжению образования, трудовой деятельности, к жизни в семье, обществе.

3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерий, на основе которого осуществляется этот анализ, - динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий, на основе которого осуществляется этот анализ, - наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

3.4. Кадровое обеспечение

Для обеспечения реализации программы основного общего образования МОАУ СОШ №10 «Центр образования» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Категория работников	Количество	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)		Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Высшее образование	Средне-специальное образование	высшая	первая
Педагогические работники	43	43/100	0/0%	36/84%	6/14%
Руководящий персонал	6	6/100%	0	5/83%	0

3.5. Нормативно-методическое обеспечение

Деятельность педагогических работников МОАУ СОШ № 10 «Центр образования» направлена на создание условий, необходимых для реализации требований по совершенствованию профессиональных компетенций педагогов, для повышения качества образовательных результатов обучающихся посредством применения современных инновационных подходов в обучении и воспитании. С учётом поставленной цели в течение учебного года работа педагогов осуществлялась в соответствии с методической темой «Совершенствование уровня профессиональных компетенций педагога как средство обеспечения нового качества образования в современных условиях».

Для достижения поставленной данной цели необходимо было решить следующие задачи:

1. Повысить уровень сформированности образовательных результатов обучающихся за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
2. Совершенствовать воспитательную систему школы.
3. Совершенствовать системы дополнительного образования.
4. Повысить профессиональные компетентности педагогических работников.
5. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду.

3.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Всего детей с ОВЗ - 32, инвалидов – 22 обучается по адаптированной образовательной программе для обучающихся с ЗПР.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни

детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на: формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг - размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных

дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3. Изменения с организационный раздел:

1.1. Учебный план

Исключена предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Добавлена предметная область «Физическая культура» с учебным предметом «Физическая культура».

Добавлена предметная область «Основы безопасности и защиты Родины» с учебным предметом «Основы безопасности и защиты Родины».

В учебный план входят следующие обязательные для изучения учебные предметы: "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "Информатика", "История", "Обществознание", "География", "Физика", "Химия", "Биология", "Физическая культура", "Основы безопасности и защиты Родины"

социально-экономический профиль

Предметная область	Учебный предмет	Уровень программы	10А	11А,В	ИТОГО	
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	4	136
	Литература	Б	3	3	6	204
Родной язык и литература	Родной язык	Б	2	2	4	136
	Родная литература	Б	1	1	2	68
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3	6	204
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	8	272
	Геометрия	У	3	3	6	204
	Вероятность и статистика	У	1	1	2	68
	Информатика	Б	1	1	2	68
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	4	136
	Химия	Б	1	1	2	68
	Биология	Б	1	1	2	68
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	4	136
	Обществознание	У	4	4	8	272
	География	Б	1	1	2	68
Физическая	Физическая культура	Б	1	1	2	68

культура						
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	2	68
	Индивидуальный проект		1		1	34
	итого		34	33	67	2278
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
	Основы философии	ЭК	0	1	1	34
	итого		0	1	1	34
	Минимальная недельная нагрузка		34	34	68	2312

Естественно-научного профиля

Пояснительная записка

Предметная область	Учебный предмет	Уровень программы	10Б	11Б	ИТОГО	
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	4	136
	Литература	Б	3	3	6	204
Родной язык и литература	Родной язык	Б	2	2	4	136
	Родная литература	Б	1	1	2	68
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3	6	204
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	3	3	6	204
	Геометрия	Б	2	1	3	102
	Вероятность и статистика	Б	1	1	2	68
	Информатика	Б	1	1	2	68
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	4	136
	Химия	У	3	4	7	238
	Биология	У	3	3	6	204
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	4	136
	Обществознание	Б	2	2	4	136
	География	Б	1	1	2	68
Физическая культура	Физическая культура	Б	1	1	2	68
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	2	68
	Индивидуальный проект		1		1	34
	итого		34	33	67	2278
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
	Общая биология	ЭК		1	1	34
	итого		0	1	1	34
	Минимальная недельная нагрузка		34	34	68	2312

**к учебному плану среднего общего образования
 для обучающихся 10-11-х классов
 МОАУ СОШ №10 «Центр образования»
 городского округа город Нефтекамск**

на 2024-2025 учебный год

Учебный план среднего общего образования МОАУ СОШ №10 «Центр образования» на 2024-2025 учебный год разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации
- Конституция Республики Башкортостан
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года (с последующими изменениями и дополнениями).
- Федеральный закон от 04.08.2023 № 439-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации".
- Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013г. №696-з.
- Закон Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» № 216-З от 15 февраля 1999 года.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"(Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180).
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.
- Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.09.2022 N 70034).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования среднего общего образования"(Зарегистрирован 02.02.2024 № 77121).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 года №74228).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрирован 29.02.2024 № 77380).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального

общего образования, основного общего образования и среднего общего образования "(Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).

- Решение заседания коллегии Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 29.08.2024 года.

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированы в Минюсте РФ 18.12.20г., регистрационный № 61573, утверждены постановлением главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28.

- Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача от 21.01.2021 №2.

-Письмо Минобрнауки России от 06.12.2017 N 08-2595 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации".

- Письмо Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 11.09. 2014 года №13-05/498 «О преподавании башкирского государственного языка и родных языков народов РБ».

- Письмо Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 09.07.2012 № 499- 1502 «О реализации Закона РБ «О языках народов Республики Башкортостан».

- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799), с изменениями и дополнениями.

- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 09.06.2016 года №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822).

- Постановление Правительства Республики Башкортостан от 17 августа 2018 года №395 «Об утверждении государственной программы «Сохранение и развитие государственных языков Республики Башкортостан» и внесении изменений в некоторые решения Правительства Республики Башкортостан» (с изменениями на 7 мая 2020 года).

-Указ Главы Республики Башкортостан от 30 декабря 2020 года №УГ-613 «Об утверждении концепции преподавания государственных языков народов Республики Башкортостан на 2021- 2030 годы».

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 года № ТВ – 1290 «О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности».

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 21.12.2022 года № ТВ – 2859/03 «Об отмене методических рекомендаций».

- Устав Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа №10 «Центр образования» городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан, постановление главы администрации городского округа город Нефтекамск.

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся основного общего и среднего общего образования Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа №10 «Центр образования» городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан.

Учебный план для 10-11-х классов составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования МОАУ СОШ № 10 «Центр образования».

Учитывая социальный заказ обучающихся и их родителей (законных представителей) на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся МОАУ СОШ № 10 «Центр образования» в школе реализуется социально-экономический и естественно-научный профили обучения.

Продолжительность учебного года в 10-11-х классах составляет- 34 учебных недели. Продолжительность учебной недели – 5 дней, продолжительность урока -40 минут. Обучение по полугодиям.

МОАУ СОШ №10 «Центр образования» предоставляет возможность обучения в 10-11-х классах в очной, очно - заочной или заочной формах.

Учебный план содержит 18 учебных предметов в 10 классе, 17 учебных предметов в 11 классе и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области. В учебный план включены обязательные учебные предметы "Русский язык", "Литература", «Родной язык», "Иностранный язык", "Математика", «Информатика», "История", «Обществознание», «География», «Химия», «Биология», «Физика», "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности". При этом учебный план социально-экономического профиля обучения содержит 4 учебных предмета на углубленном уровне изучения: «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Обществознание» и в естественно-научном профиле- 2 учебных предмета: «Химия», «Биология».

На основании заявлений родителей (законных представителей), протокола родительского собрания (июнь 2024), решения педагогического совета (июнь 2024), Совета родителей (законных представителей) (июнь 2024):

Предметная область «Иностранные языки» представлена учебным предметом «Иностранный язык (английский)».

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена учебными предметами: «Родной язык», «Родная литература».

Учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» с учетом заявлений родителей (законных представителей) представлен учебными предметами «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» без деления на подгруппы.

При изучении учебных предметов “ Иностранный язык (английский)”, осуществляется с делением обучающихся на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости.

Соотношение обязательной части основной образовательной программы среднего уровня образования и части, формируемой участниками образовательных отношений (60\40 %), соблюдается за счёт проведения внеурочной деятельности.

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОАУ СОШ № 10 «Центр образования», промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана среднего общего образования в следующих формах:

	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	Контрольная работа
Алгебра и начала математического анализа	Контрольная работа
Геометрия	
Вероятность и статистика	
Литература	По итогам освоения образовательной программы за год обучения (годовые отметки)
Родной язык	
Родная литература	
Иностранный язык (английский)	
Информатика	
Физика	
Химия	
Биология	
История	
Обществознание	
География	
Физическая культура	
Основы безопасности и защиты Родины	
Индивидуальный проект	защита проекта

Сроки проведения: 24 апреля по 13 мая 2025 года.

1.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график МОАУ СОШ №10 «Центр образования» на 2024-2025 учебный год

	СЕНТЯБРЬ					ОКТАБРЬ					НОЯБРЬ					ДЕКАБРЬ					ЯНВАРЬ					ФЕВРАЛЬ						
Пн		2	9	16	23	30		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30		6	13	20	27		3	10	17	24
Вт		3	10	17	24		1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	31		7	14	21	28		4	11	18	25
Ср		4	11	18	25		2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25		1	8	15	22	29		5	12	19	26
Чт		5	12	19	26		3	10	17	24	31		8	15	22	29		5	12	19	26		2	9	16	23	30		6	13	20	27
Пт		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	31		7	14	21	28
Сб		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25		1	8	15	22	
Вс		1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26		2	9	16	23
Учебные недели		1	2	3	4		5	6	7	8		9	10	11	12		13	14	15	16			17	18	19		20	21	22	23		

	МАРТ						АПРЕЛЬ					МАЙ					ИЮНЬ					ИЮЛЬ				АВГУСТ						
Пн		3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25
Вт		4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26
Ср		5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27
Чт		6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28
Пт		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29
Сб	1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30
Вс	2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	31
Учебные недели		24	25	26	27		28	29	30		31	32	33	34																		

■ праздники без предоставления выходного дня
 ■ неучебные дни согласно учебному плану
 ■ неучебные праздничные дни
 ■ каникулы
 ■ дополнительные каникулы для 1-классников
 1 учебные дни
 1 выходные дни

1. Начало учебного года 02 сентября 2024 года.

2. Окончание учебного года 26 мая 2025 года

Для 9,11-х классов окончание учебного года будет определено в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

3. Начало учебных занятий:

1,4,5,8,9,10,11-е классы- 8.00 часов

1а,1б,2а,2б,3а,3б,4а,4б -9.00 часов

2,3,6,7-е классы- 14.00 часов

4. Окончание учебных занятий

1 классы- сентябрь - октябрь – 10.50 ч. (с динамической паузой); ноябрь- декабрь – 11.00 ч.; январь - май – 11.00 часов (один раз в неделю в 11.45 часов (за счет третьего часа физической культуры)).

4, 5, 8,9, 10,11 классы- 13.35 часов

2,3,3,6,7 классы-19.35 часов

5. Сменность занятий: занятия проводятся в две смены

6. Продолжительность учебного года

1 класс – 33 недели, 2-11 классы – 34 недели.

7. Режим работы школы

1-11 классы – 5-дневная рабочая неделя.

8. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

1) Продолжительность учебных занятий 1-9 классах по четвертям:

І четверть	с 2 сентября по 25 октября 2024 года	8 недель	39 учебных дней
ІІ четверть	С 5 ноября по 28 декабря 2024 года	8 недель	40 учебных дней
ІІІ четверть	с 13 января по 28 марта 2025 года 1 классы: с 13 января по 14 февраля 2025 года с 24 февраля по 28 марта 2025 года	11 недель 1 классы-10 недель	55 учебных дней 1 классы 50 учебных дня
4 четверть	с 7 апреля по 26 мая 2025 года	7 недель	32 учебных дня
ИТОГО:		2-11 классы-34 недели	2-11 классы: 166 учебных дней

	1 классы-33 недели	1 классы: 161учебных дней
--	---------------------------	--------------------------------------

2) Продолжительность учебных занятий 10-11 классах по полугодиям:

I полугодие	с 1 сентября по 28 декабря 2024 года	16 недель	79 учебных дней
II полугодие	с 13 января по 26 мая 2025 года	18 недель	97 учебных дней
ИТОГО:		10, 11 классы-34 недели	10, 11 классы: 166 учебных дней

2) Продолжительность каникул в течение учебного года:

Осенние	с 26 октября по 4 ноября 2024 года	10 календарных дней
Зимние	с 29 декабря 2024 года по 12 января 2025 года	15 календарных дней
<i>Дополнительные каникулы для 1-кл.</i>	<i>с 15 по 23 февраля 2025 года</i>	<i>9 календарных дней</i>
Весенние	с 29 марта по 6 апреля 2025 года	9 календарных дней
Летние	с 27 мая по 31 августа 2025 года	97 календарных дней
Итого	1 классы:	139 календарных дней
	2-11 классы	130 календарных дней

4) Праздничные выходные дни:

11 октября 2024 года	День Республики Башкортостан
4 ноября 2024 года	День народного единства
1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января 2025 года	Новогодние каникулы
7 января 2025 года	Рождество Христово
23 февраля 2025 года	День защитника Отечества
8 марта 2025 года	Международный женский день
30 марта 2025 года	Ураза-байрам
1 мая 2025 года	Праздник Весны и Труда
9 мая 2025 года	День Победы

5) Тематические субботы:

№ п\п	Дата проведения	Наименование тематической субботы
1.	28 сентября	Туристическая суббота
2.	19 октября	Экологическая суббота
3.	23 ноября	Проориентационная суббота
4.	14 декабря	Волонтерская суббота
5.	18 января	Цифровая суббота
6.	22 февраля	Патриотическая суббота
7.	15 марта	Творческая суббота
8.	12 апреля	Космическая суббота
9.	17 мая	Благотворительная суббота

7) День здоровья: 06 сентября 2024 года.

8) Научно-практическая конференция (без отрыва от учебного процесса): 20 декабря 2024 года.

9) Учебные сборы для юношей 10-х классов: по особому плану МКУ УО.

10) Проведение промежуточной аттестации в переводных классах: 10.04.-16.05.2025 года.

Промежуточная аттестация в переводных классах (во 2-11-х классах) проводится по утвержденному графику без прекращения общеобразовательного процесса на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МОАУ СОШ №10 «Центр образования» городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан.

13. Проведение ОГЭ в 9-ых классах

Сроки проведения ОГЭ устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

14. Проведение ЕГЭ в 11 классе

Сроки проведения ЕГЭ устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

1.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пояснительная записка

к плану внеурочной деятельности среднего общего образования

для обучающихся 10-11-х классов

МОАУ СОШ №10 «Центр образования»

городского округа город Нефтекамск

на 2024-2025 учебный год

Решение задач воспитания и социализации школьников в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования. Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего общего образования, образовательные программы реализуются образовательными организациями через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

План внеурочной деятельности Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа №10 «Центр образования» на 2024-2025 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, установленными федеральными государственными образовательными стандартами.

План внеурочной деятельности ОО сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями).

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2022 № 115;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 «Об утверждении Порядка формирования перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 года № ТВ – 1290 «О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности».
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 21.12.2022 года № ТВ – 2859/03 «Об отмене методических рекомендаций».
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Устава Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа №10 «Центр образования» городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан;
- Положением об организации внеурочной деятельности Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа №10 «Центр образования» городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан.

Согласно ФГОС СОО внеурочная деятельность является частью основной образовательной программы, на которую отводится 10 часов.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ среднего общего образования.

Часы внеурочной деятельности в 10-11-х классах реализуются за счет аудиторных и внеаудиторных часов (классные часы, кружки, внеклассные мероприятия, экскурсии, проектная деятельность, олимпиады, посещение музеев, библиотек, выставок, научно-практические конференции, концерты, спектакли, социальные и гражданские акции и т.д.).

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

План реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся, по предметам программы среднего общего образования:

- «Биология в вопросах и в ответах»
- «История в лицах»(функциональная грамотность)
- «Мир химии»
- «Математический практикум» (математическая, финансовая грамотность)
- «Трудности при решении заданий ЕГЭ по русскому языку»
- «Россия-мои горизонты»
- «Семьеведение»
- «Начальная военная подготовка
- «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным»

План организации деятельности ученических сообществ, объединений по интересам, клубов:

- Классные часы «Разговор о важном»
- Ученическое объединение «Совет старшеклассников»
- Волонтерская деятельность «Твори добро!»
- Спортивный клуб «Десяточка»
- ЮИД

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов.

Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки

обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия **«Разговоры о важном»** направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Внеурочный курс **«Семьеведение»** реализуется в рамках Программы воспитания модуль «Классное руководство» 1 раз в месяц.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;

- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

- через благоустройство школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;

- через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

- через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

- через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с двумя профилями: естественно-научным, социально-экономическим.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности предполагает:

организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения обучающихся), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

В рамках реализации естественно-научного профиля в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются поездки и экскурсии в естественно-научные музеи, зоопарки, биопарки, аквариумы, заповедники, национальные парки и другие. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве (приоритет отдается производствам естественно-научного профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, эколого-биологической направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов.

В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации социально-экономического профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются экскурсии на производства, в банки, в

экономические отделы государственных и негосударственных организаций. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в социально-экономической сфере (приоритет отдается структурным подразделениям экономического профиля), организуются социальные практики (обеспечивающие пробу себя обучающимися в сфере профессиональной коммуникации с широким кругом партнеров), реализуются групповые социальные и экономические проекты (например, предпринимательской направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся, предусматривается подготовка и защита групповых проектов («проект профессиональных проб», «предпринимательский проект», «социальный проект»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

«Освоение раздела «Основы военной службы» в рамках реализации рабочей программы среднего общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется следующим образом:

1) для юношей реализуется курс внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка» в количестве 35 часов в рамках сетевого взаимодействия в УМЦ Авангард в период проведения учебных сборов по основам военной службы согласно графику и приказу Министерства образования и науки Республики Башкортостан;

2) для девушек 10 класса курс внеурочной деятельности «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным» в количестве 35 часов в период участия юношей в учебных сборах по основам военной службы.

Реализация курса фиксируется в журналах курсов внеурочной деятельности согласно инструкции по ведению журнала.

Оплата за преподавание курса «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным» будет производиться учителю по факту, после проведения курса внеурочной деятельности согласно приказу разовыми выплатами».

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности определяется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа № 10 «Центр

образования» городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан и проводится в следующих формах:

Объединения в школе	Форма промежуточной аттестации
«Математический практикум»	презентации индивидуальных, групповых проектов. Круглый стол, фиксирование результатов в портфолио
«Трудности при решении заданий ЕГЭ по русскому языку»	Защита проектов, фиксирование результатов в портфолио
«Биология в вопросах и ответах», «Мир химии», «Интерактивный башкирский», «Говори свободно»	Защита проектов, фиксирование результатов в портфолио
«История в лицах»	Защита проектов, фиксирование результатов в портфолио
«Дружи со спортом»	Соревнования по баскетболу. День здоровья, Эстафеты, круговые тренировки, фиксирование результатов в портфолио

Сроки проведения: май, 2025 года.

В рамках реализации образовательного проекта «Взлетай» с целью формирования высоких адаптивных способностей у выпускников образовательных организаций Республики Башкортостан (согласно заявлениям родителей), включает в себя несколько модулей (в рамках внеурочной деятельности):

- «Дружи со спортом»;
- «Интерактивный башкирский»;
- «Говори свободно»

направление	название	10а	10б	11а	11б	11в	итого	Способ оплаты преподавания курса ВД
ВД по выбору обучающихся, по учебным предметам образовательной программы	«Биология в вопросах и в ответах»	2					2	тарифицируется в рамках учебной нагрузки педагога
	«История в лицах»(функциональная грамотность)	1		1		2		
	«Мир химии»	4					4	
	«Математический практикум» (математическая, финансовая грамотность)			2	2	4		
	«Трудности при решении заданий ЕГЭ по русскому языку»			1	1	1	3	
	«Россия-мои горизонты»	1	1	1	1	1	5	Не тарифицируется, в рамках деятельности классного руководителя
	«Семьеведение»	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,25	

	«Начальная военная подготовка»	1	1				2	Не предусмотрено тарификацией
	«Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным»	1	1				2	Тарифицируется согласно приказу разовыми часами
Деятельность ученических сообществ, объединений по интересам, клубов	Классные часы «Разговор о важном»	1	1	1	1	1	5	Тарифицируется в рамках учебной нагрузки педагога
	Ученическое объединение «Совет старшеклассников»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	Не тарифицируется, в рамках деятельности классного руководителя
	Волонтерская деятельность «Твори добро!»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	
	Спортивный клуб «Десяточка»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	
	ЮИД	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,25	
Реализация образовательного проекта «Взлетай»	«Дружи со спортом»	1	1	1	1	1	5	Тарифицируется в рамках учебной нагрузки педагога
	«Интерактивный башкирский»	1	1	1	1	1	5	
	«Говори свободно»	1	1	1	1	1	5	
Общее количество часов внеурочной деятельности		10	10	10	10	10	50	
Из них тарифицируются в рамках учебной нагрузки педагога		7	7	7	7	7	35	

1.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2024 год - Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина

2025 год - 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА				
Сентябрь 2024 г.				
1.	Торжественная линейка «День знаний»	10-11	02.09.2024	зам. директора по ВР
2.	Церемония подъема Флагов РФ и РБ и исполнение Гимнов РФ и РБ	10-11	каждый понедельник	зам. директора по ВР, советники

				директора по ВР
3.	«Разговоры о важном»	10-11	каждый понедельник	классные руководители
4.	Церемония спуска Флагов РБ и РФ и исполнение Гимнов РБ и РФ	10-11	каждую пятницу	зам. директора по ВР, советники директора по ВР
5.	«Моя Россия – мои горизонты»	10-11	каждый четверг	классные руководители
6.	«Семьеведение»	10-11	по плану	классные руководители
7.	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	03.09.2024	классные руководители
8.	Международный день распространения грамотности	10-11	08.09.2024	классные руководители
9.	Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей, по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы – маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания	10-11	с 15.08 по 15.09.2024	зам. директора по ВР, инспектор по ОТ и ТБ, преподаватель ОБЖ
10.	Благотворительная акция «Помоги собраться в школу»	10-11	2-3 неделя	зам. директора по ВР
11.	Конкурс «Алло! Мы ищем таланты!» (ко Дню учителя)	10-11	сентябрь 4 неделя	классные руководители
12.	Международный день памяти жертв фашизма	10-11	10.09.2024	классные руководители
13.	День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)	10-11	21.09.2024	классные руководители
14.	День работника дошкольного образования; Всемирный день туризма	10-11	27.09.2024	классные руководители
15.	Тематическая суббота «Туристическая»	10-11	28.09.2024	классные руководители

16.	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	10-11	30.09.2024	классные руководители
Октябрь 2024 г.				
1.	Выставка-конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Самый родной на земле и любимый, Башкортостан мой край неповторимый», посвященная Дню Республики Башкортостан	10-11	01.10.2024	зам. директора по ВР, классные руководители
2.	Церемония подъема Флагов РФ и РБ и исполнение Гимнов РФ и РБ	10-11	каждый понедельник	зам. директора по ВР, советники директора по ВР
3.	«Разговоры о важном»	10-11	каждый понедельник	классные руководители
4.	Церемония спуска Флагов РБ и РФ и исполнение Гимнов РБ и РФ	10-11	каждую пятницу	зам. директора по ВР, советники директора по ВР
5.	«Моя Россия – мои горизонты»	10-11	каждый четверг	классные руководители
6.	«Семьеведение»	10-11	по плану	классные руководители
7.	Школьный конкурс открыток ко Дню пожилых людей (для расклеивания поздравительных открыток на двери подъездов домов микрорайона)	10-11	1 неделя	учитель ИЗО
8.	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	10-11	01.10.2024	зам. директора по ВР, классные руководители
9.	Проведение Дней башкирской культуры	10-11	по отд. плану	ШМО учителей родных языков
10.	Оказание помощи своим бабушкам и дедушкам. Акция «Забота»	10-11	01.10.2024	классные руководители
11.	Праздничный концерт «Учитель, перед именем твоим...»	10-11	04.10.2024	зам. директора по ВР, советник директора по ВР
12.	Единый урок ко Дню республики	10-11	10.10.2024	классные руководители

13.	Мероприятия, посвященные Дню отца в России	10-11	17-18.10.2024	классные руководители
14.	Тематическая суббота «Экологическая»	10-11	19.10.2024	классные руководители
15.	Месячник профилактики наркозависимости (по отдельному плану)	10-11	по отд. плану	зам. директора по ВР, классные руководители
16.	Международный день школьных библиотек	10-11	25.10.2024	классные руководители
Ноябрь 2024 г.				
1.	Церемония подъема Флагов РФ и РБ и исполнение Гимнов РФ и РБ	10-11	каждый понедельник	зам. директора по ВР, советники директора по ВР
2.	«Разговоры о важном»	10-11	каждый понедельник	классные руководители
3.	Церемония спуска Флагов РБ и РФ и исполнение Гимнов РБ и РФ	10-11	каждую пятницу	зам. директора по ВР, советники директора по ВР
4.	«Моя Россия – мои горизонты»	10-11	каждый четверг	классные руководители
5.	«Семьеведение»	10-11	по плану	классные руководители
6.	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	10-11	01.11.2024	классные руководители
7.	Месячник «Здоровое питание - здоровый ребенок»	10-11	по отдельному плану	классные руководители
8.	Тематическая суббота «Профориентаци-онная»	10-11	23.11.2024	классные руководители
9.	День матери в России. Конкурс рисунков ко Дню матери в России (для расклеивания поздравительных открыток на двери подъездов домов микрорайона)	10-11	до 24.11.2024 по отдельному плану	зам. директора по ВР, классные руководители
10.	Мероприятия ко Дню матери. Концерт «Мамам посвящаем...»	10-11	24.11.2024	зам. директора по ВР, классные руководители
11.	День марийской кухни	10-11	по отдельному плану	зам. директора по ВР
12.	День Государственного герба Российской Федерации	10-11	30.11.2024	классные руководители

<i>Декабрь 2024 г.</i>				
1.	Церемония подъема Флагов РФ и РБ и исполнение Гимнов РФ и РБ	10-11	каждый понедельник	зам. директора по ВР, советники директора по ВР
2.	«Разговоры о важном»	10-11	каждый понедельник	классные руководители
3.	Церемония спуска Флагов РБ и РФ и исполнение Гимнов РБ и РФ	10-11	каждую пятницу	зам. директора по ВР, советники директора по ВР
4.	«Моя Россия – мои горизонты»	10-11	каждый четверг	классные руководители
5.	«Семьеведение»	10-11	по плану	классные руководители
6.	День математика	10-11	01.12.2024	классные руководители
7.	Мероприятие, посвященное Дню героев Отечества	10-11	09.12.2024	классные руководители
8.	День неизвестного солдата	10-11	03.12.2024	классные руководители
9.	Международный день инвалидов	10-11	03.12.2024	классные руководители
10.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню инвалидов	10-11	1 неделя	классные руководители
11.	Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	10-11	05.12.2024	классные руководители
12.	Международный день добровольцев	10-11	05.12.2024	классные руководители
13.	День прав человека	10-11	10.12.2024	классные руководители
14.	Тематическая суббота «Волонтерская»	10-11	14.12.2024	классные руководители
15.	Мероприятия, посвященные Дню Конституции Российской Федерации и Республики Башкортостан	10-11	12.12.2024 25.12.2024	классные руководители
16.	Мероприятия, посвященные празднованию Нового года	10-11	4 неделя	классные руководители
17.	День спасателя Российской Федерации	10-11	27.12.2024	классные руководители
<i>Январь 2025 г.</i>				

1.	«Новогодние семейные игры»	10	по отдельному плану	классные руководители, учителя физкультуры
2.	Акция: «Рождество вместе!»	10-11	первая неделя (каникулы)	классные руководители
3.	Церемония подъема Флагов РФ и РБ и исполнение Гимнов РФ и РБ	10-11	каждый понедельник	зам. директора по ВР, советники директора по ВР
4.	«Разговоры о важном»	10-11	каждый понедельник	классные руководители
5.	Церемония спуска Флагов РБ и РФ и исполнение Гимнов РБ и РФ	10-11	каждую пятницу	зам. директора по ВР, советники директора по ВР
6.	«Моя Россия – мои горизонты»	10-11	каждый четверг	классные руководители
7.	«Семьеведение»	10-11	по плану	классные руководители
8.	Дни славянской письменности	10-11	по отдельному плану	классные руководители
9.	Тематическая суббота «Цифровая»	10-11	18.01.2025	классные руководители
10.	День российского студенчества	10-11	25.01.2025	классные руководители
11.	Международный день без Интернета	10-11	26.01.2025	
12.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10-11	27.01.2025	классные руководители
13.	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.	10-11	27.01.2025	классные руководители
14.	Посещение обучающимися тематических занятий в НИКМ, городской библиотеке	10	в течение месяца	классные руководители
15.	Посещение обучающимися культурно - досуговых учреждений города	10-11	в течение месяца	классные руководители
16.	Занятия с обучающимися нуждающимися в психолого-педагогической поддержке	10-11	в течение месяца	педагог-психолог

17.	Работа с семьями и детьми «группы риска» по городскому банку данных	10-11	в течение месяца	социальный педагог
18.	Профилактика инфекционных заболеваний	10-11	по отдельному плану	фельдшер школы
19.	Месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы	10-11	в течение месяца	зам. директора по ВР, классные руководители
20.	«Масленица»	10-11	4 неделя	зам. директора по ВР, классные руководители
Февраль 2025 г.				
1.	Церемония подъема Флагов РФ и РБ и исполнение Гимнов РФ и РБ	10-11	каждый понедельник	зам. директора по ВР, советники директора по ВР
2.	«Разговоры о важном»	10-11	каждый понедельник	классные руководители
3.	Церемония спуска Флагов РБ и РФ и исполнение Гимнов РБ и РФ	10-11	каждую пятницу	зам. директора по ВР, советники директора по ВР
4.	«Моя Россия – мои горизонты»	10-11	каждый четверг	классные руководители
5.	«Семьеведение»	10-11	по плану	классные руководители
6.	Месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы	10-11	по отдельному плану	классные руководители
7.	День воинской славы России	10-11	02.02.2025	классные руководители
8.	Всемирный день балета	10-11	07.02.2025	классные руководители
9.	День российской науки	10-11	08.02.2025	классные руководители
10.	День книгодарения	10-11	14.02.2025	классные руководители
11.	День памяти воинов-интернационалистов	10-11	15.02.2025	классные руководители
12.	Посещение обучающимися тематических занятий в НИКМ, городской библиотеке	10-11	в течение месяца	классные руководители
13.	Посещение обучающимися культурно - досуговых учреждений города	10-11	в течение месяца	классные руководители

14.	Занятия с обучающимися нуждающимися в психолого-педагогической поддержке	10-11	в течение месяца	педагог-психолог
15.	Работа с семьями и детьми «группы риска» по городскому банку данных	10-11	в течение месяца	социальный педагог
16.	Международный день родного языка	10-11	21.02.2025	классные руководители
17.	Акция «Поздравь солдата». Конкурс рисунков ко Дню защитника Отечества (для расклеивания поздравительных открыток на двери подъездов домов микрорайона)	10-11	19-22.02.2025	классные руководители
18.	Тематическая суббота «Патриотическая»	10-11	22.02.2025	классные руководители
19.	День защитника Отечества	10-11	23.02.2025	классные руководители
20.	«Масленица»	10-11	4 неделя	классные руководители
21.	Профилактика инфекционных заболеваний	10-11	по отдельному плану	фельдшер школы
Март 2025 г.				
1.	Церемония подъема Флагов РФ и РБ и исполнение Гимнов РФ и РБ	10-11	каждый понедельник	зам. директора по ВР, советники директора по ВР
2.	«Разговоры о важном»	10-11	каждый понедельник	классные руководители
3.	Церемония спуска Флагов РБ и РФ и исполнение Гимнов РБ и РФ	10-11	каждую пятницу	зам. директора по ВР, советники директора по ВР
4.	«Моя Россия – мои горизонты»	10-11	каждый четверг	классные руководители
5.	«Семьеведение»	10-11	по плану	классные руководители
6.	Профилактика инфекционных заболеваний	10-11	по отдельному плану	фельдшер школы
7.	Месячник оборонно-массовой работы	10-11	в течение месяца	зам. директора по ВР
8.	Тематическая неделя «Проводы зимы. Масленица»	10-11	по плану МКУ УО	зам. директора по ВР

9.	Танцевальный марафон (8-11 классы)	10-11	по плану МКУ УО	классные руководители
10.	Праздничный концерт, посвященный 8 Марта «Женщине посвящается»	10-11	07.03.2025	зам. директора по ВР, учитель музыки
11.	Международный женский день	10-11	08.03.2025	зам. директора по ВР, учитель музыки
12.	Школьный конкурс детских рисунков «Если хочешь быть здоров - спортом занимайся!» в рамках недели здоровья	10	2 неделя	классные руководители
13.	Тематическая суббота «Творческая»	10-11	15.03.2025	классные руководители
14.	День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18.03.2025	классные руководители
15.	Всемирный день поэзии	10-11	21.03.2025	классные руководители
16.	Час Земли	10-11	25.03.2025	классные руководители
17.	Всемирный день театра	10-11	27.03.2025	классные руководители
Апрель 2025 г.				
1.	Церемония подъема Флагов РФ и РБ и исполнение Гимнов РФ и РБ	10-11	каждый понедельник	зам. директора по ВР, советники директора по ВР
2.	«Разговоры о важном»	10-11	каждый понедельник	классные руководители
3.	Церемония спуска Флагов РБ и РФ и исполнение Гимнов РБ и РФ	10-11	каждую пятницу	зам. директора по ВР, советники директора по ВР
4.	«Моя Россия – мои горизонты»	10-11	каждый четверг	классные руководители
5.	«Семьеведение»	10-11	по плану	классные руководители
6.	Экологические субботники	10	1 неделя	классные руководители
7.	Всемирный день здоровья	10-11	07.04.2025	классные руководители
8.	День космонавтики	10-11	12.04.2025	классные руководители

9.	Тематическая «Космическая» суббота	10-11	12.04.2025	зам. директора по ВР, классные руководители
10.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11	19.04.2025	классные руководители
11.	Международный день Матери-Земли	10-11	22.04.2025	классные руководители
12.	Участие в городских конкурсах, акциях и соревнованиях	10-11	по положениям	классные руководители
13.	Общешкольная линейка о правилах поведения во время праздничных дней	10-11	4 неделя апреля	классные руководители
14.	Неделя здоровья	10-11	4 неделя апреля	зам. директора по ВР, классные руководители, ШМО учителей физкультуры
15.	Месячник пожарной безопасности	10-11	по отд. плану	зам. директора по ВР, руководитель ГО ЧС
16.	Оформление школы к празднику Победы	10-11	4 неделя	классные руководители, ученическое самоуправление, учитель ИЗО
17.	Месячник Охраны труда	10-11	по особому плану	ответственный по ОТ и ТБ
18.	День татарской кухни	10-11	по особому плану	зам. директора по ВР
19.	Месячник работы по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма. Профилактическая акция «Внимание - дети!»	10-11	по особому плану	зам. директора по ВР, классные руководители
20.	Участие в городской Акции «Мы против наркотиков»	10	по особому плану	зам. директора по ВР
Май 2025 г.				
1.	Церемония подъема Флагов РФ и РБ и исполнение Гимнов РФ и РБ	10-11	каждый понедельник	зам. директора по ВР, советники

				директора по ВР
2.	«Разговоры о важном»	10-11	каждый понедельник	классные руководители
3.	Церемония спуска Флагов РБ и РФ и исполнение Гимнов РБ и РФ	10-11	каждую пятницу	зам. директора по ВР, советники директора по ВР
4.	«Моя Россия – мои горизонты»	10-11	каждый четверг	классные руководители
5.	«Семьеведение»	10-11	по плану	классные руководители
6.	Праздничные конкурсы и мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы	10-11	по отдельному плану	классные руководители
7.	Участие в городских конкурсах, соревнованиях	10-11	по положениям	классные руководители
8.	День Победы	10-11	09.05.2025	классные руководители
9.	Тематическая суббота «Благотворитель-ная»	10-11	17.05.2025	классные руководители
10.	Международный день музеев	10-11	18.05.2025	классные руководители
11.	День детских общественных организаций России	10-11	19.05.2025	классные руководители
12.	Международный день семьи (конкурс рисунков и поделок)	10-11	15.05.2025	классные руководители
13.	Конкурс рисунков, поделок и открыток, посвященный Дню Великой Победы	10-11	по отдельному плану	классные руководители
14.	Конкурс «Песня в боевой шинели»	10-11	по отдельному плану	учитель музыки
15.	Спортивный семейный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья», посвященный Международному дню семьи	10-11	по отдельному плану	ШМО учителей физкультуры, классные руководители
16.	Праздничные конкурсы и мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы	10-11	по отдельному плану	классные руководители
17.	Праздник «Последний звонок»	11	23.05.2025	классные руководители
18.	День славянской письменности и культуры	10	24.05.2025	классные руководители

<i>Июнь, июль, август 2025 г.</i>				
1.	Международный день защиты	10	01.06.2025	классные руководители
2.	День эколога	10	05.06.2025	классные руководители
3.	День русского языка	10	06.06.2025	классные руководители
4.	День России	10	12.06.2025	классные руководители
5.	Трудовой десант	10	по приказу МКУ УО	классные руководители
6.	«Выпускной вечер-2024»	10	по приказу МКУ УО	зам. директора по ВР
7.	День памяти и скорби	10	22.06.2025	начальники лагерей
8.	День молодежи	10	27.06.2025	начальники лагерей
9.	День семьи, любви и верности	10	08.07.2025	начальники лагерей
10.	День военно-морского флота	10	27.07.2025	классные руководители
11.	День физкультурника	10	09.08.2025	классные руководители
12.	День Государственного флага Росси йской Федерации	10	22.08.2025	классные руководители
13.	День воинской славы России	10	25.08.2025	классные руководители
14.	День российского кино	10	27.08.2025	классные руководители
15.	«Выпускной вечер-2025»	11	по приказу МКУ УО	зам. директора по ВР
2. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО				
<i>Сентябрь 2024 г.</i>				
1.	Составление социальных паспортов класса. Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде. Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни. Планирование и участие в работе ШМО классных руководителей.	10-11	в течение месяца	классные руководители

2.	Единый классный час «Урок мира»	10-11	02.09.2024	классные руководители
3.	Оформление кабинетов, классных уголков	10-11	сентябрь 1 неделя	классные руководители
4.	Составление социальных паспортов класса. Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде. Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни. Планирование и участие в работе ШМО классных руководителей	10-11	в течение месяца	классные руководители
5.	Комплектование факультативов, кружков, секций, объединений, спец. групп. Утверждение списков обучающихся для занятий в кружках, секциях и т.д. (с допуском медработника)	10-11	до 30 сентября	классные руководители
6.	Определение уровня воспитанности и социализации учащихся	10-11	до 30 сентября	классные руководители
7.	Организация и проведение выборов в классные органы самоуправления	10-11	сентябрь	классные руководители
8.	Ежедневный контроль посещаемости	10-11	в течение года	классные руководители
9.	Проведение занятий «Разговор о важном»	10-11	по понедельника м	классные руководители
10.	Проведение занятий «Моя Россия – мои горизонты»	10-11	каждый четверг	классные руководители
11.	«Семьеведение»	10-11	по плану	классные руководители
12.	Классные часы по ПДД, ППР, медиабезопасности, по формированию ЗОЖ	10-11	в течение месяца	классные руководители
13.	Индивидуальные беседы с обучающимися	10-11	в течение месяца	классные руководители
14.	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10-11	в течение месяца	классные руководители
15.	Мероприятия, запланированные в	10-11	в течение	классные

	классе по плану классных руководителей		месяца	руководители
16.	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	10-11	30.09.2024	классные руководители
17.	Составление плана ВР	10-11	сентябрь 1 неделя	классные руководители
18.	День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	по отдельному плану	классные руководители
19.	Всемирный день туризма «Туристическая викторина»	10-11	по отдельному плану	классные руководители
20.	Психологические тренинги по групповой сплоченности и развитие коммуникативных навыков обучающихся	10-11	по отдельному плану	классные руководители
Октябрь 2024 г.				
1.	Ежедневный контроль посещаемости	10-11	в течение года	классные руководители
2.	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	10-11	01.10.2024	зам. директора по ВР, классные руководители
3.	Проведение занятий «Разговор о важном»	10-11	по понедельникам	классные руководители
4.	Проведение занятий «Моя Россия – мои горизонты»	10-11	каждый четверг	классные руководители
5.	«Семьеведение»	10-11	по плану	классные руководители
6.	Классные часы «Башкортостан - мой край родной», «Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет»	10-11	октябрь	классные руководители
7.	Тематическая суббота «Цвети, мой край родной», посвященная Дню Республики Башкортостан	10-11	октябрь	классные руководители
8.	Участие в легкоатлетическом пробеге, посвященном Дню республики	10-11	октябрь	классные руководители
9.	Классный час «4 ноября-День народного единства. День	10-11	октябрь	классные руководители

	освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612 год)»			
10.	Классные часы по ПДД, ПБ, по формированию ЗОЖ, медиабезопасности и семьеведению	10-11	в течение месяца	классные руководители
11.	Инструктажи по безопасности на осенние каникулы	10-11	4 неделя	классные руководители
12.	Мероприятия, запланированные в классе (в соответствии с планом каждого классного руководителя)	10-11	октябрь	классные руководители
13.	Индивидуальные беседы с обучающимися	10-11	в течение месяца	классные руководители
14.	Консультации с учителями-предмет-никами (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10-11	в течение месяца	классные руководители
15.	Единый урок ко Дню республики	10-11	10.10.2024	классные руководители
16.	День отца	10-11	20.10.2024	классные руководители
17.	Международный день школьных библиотек	10-11	25.10.2024	классные руководители
Ноябрь 2024 г.				
1.	День народного единства	10-11	04.11.2024	классные руководители
2.	День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	10-11	10.11.2024	классные руководители
3.	День начала Нюрнбергского процесса	10-11	20.11.2024	классные руководители
4.	День матери в России	10-11	24.11.2024	классные руководители
5.	Классный час «День матери в России»	10-11	29.11.2024	классные руководители
6.	День Государственного герба Российской Федерации	10-11	30.11.2024	классные руководители
7.	Индивидуальные беседы с обучающимися	10-11	в течение месяца	классные руководители

8.	Мероприятия, запланированные в классе (в соответствии с планом каждого классного руководителя)	10-11	ноябрь	классные руководители
9.	Классный час «День матери в России»	10-11	27.11.2024	классные руководители
10.	Посещение уроков истории в историко – краеведческом музее, библиотеке	10-11	в течение месяца	классные руководители
11.	Ежедневный контроль посещаемости	10-11	в течение года	классные руководители
12.	Проведение занятий «Разговор о важном»	10-11	по понедельникам	классные руководители
13.	Проведение занятий «Моя Россия – мои горизонты»	10-11	каждый четверг	классные руководители
14.	Классные часы по ПДД, ПБ, по формированию ЗОЖ, медиабезопасности и семьеведению	10-11	в течение месяца	классные руководители
Декабрь 2024 г.				
1.	День математика	10-11	01.12.2024	классные руководители
2.	День неизвестного солдата. Встречи с ветеранами ВОВ, тружениками тыла, детьми войны, уроки мужества	10-11	03.12.2024	классные руководители
3.	Международный день инвалидов	10-11	03.12.2024	классные руководители
4.	Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	10-11	05.12.2024	классные руководители
5.	Международный день добровольцев	10-11	05.12.2024	классные руководители
6.	День Героев Отечества	10-11	09.12.2024	классные руководители
7.	Классные часы по ПДД, ПБ, по формированию ЗОЖ, медиабезопасности и семьеведению	10-11	в течение месяца	классные руководители
8.	Классный час: «Права и обязанности несовершеннолетних» (Единый урок прав человека)	10-11	10.12.2024	классные руководители
9.	День Конституции Российской Федерации	10-11	27.12.2024	классные руководители
10.	Организация занятости учащихся в каникулярное время	10-11	28.12.2024-08.01.2025	классные руководители

11.	Проведение занятий «Разговор о важном»	10-11	по понедельникам	классные руководители
12.	Проведение занятий «Моя Россия – мои горизонты»	10-11	каждый четверг	классные руководители
13.	Участие городских и школьных мероприятиях	10-11	в течение месяца	классные руководители
14.	Мероприятия классных руководителей по своему плану	10-11	в течение месяца	классные руководители
15.	Инструктаж на зимние каникулы	10-11	4 неделя	классные руководители
16.	Индивидуальные беседы с обучающимися	10-11	в течение месяца	классные руководители
17.	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10-11	в течение месяца	классные руководители
18.	Классный час «Всероссийская акция «Час кода»	10-11	2 неделя	классные руководители
19.	День спасателя Российской Федерации	10-11	27.12.2024	классные руководители
Январь 2025 г.				
1.	Проведение повторных инструктажей	10-11	2 неделя	классные руководители
2.	Классные часы по ПДД, ПБ, по формированию ЗОЖ, медиабезопасности и семейному воспитанию	10-11	в течение месяца	классные руководители
3.	Участие городских и школьных мероприятий	10-11	в течение месяца	классные руководители
4.	Мероприятия классных руководителей по своему плану	10-11	в течение месяца	классные руководители
5.	Индивидуальные беседы с обучающимися	10-11	в течение месяца	классные руководители
6.	Проведение занятий «Разговор о важном»	10-11	по понедельникам	классные руководители
7.	Проведение занятий «Моя Россия – мои горизонты»	10-11	каждый четверг	классные руководители
8.	День российского студенчества	10-11	25.01.2025	классные руководители
9.	Международный день без Интернета	10-11	26.01.2025	классные руководители

10.	День полного освобождения Ленинграда от блокады	10-11	27.01.2025	классные руководители
11.	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.	10-11	27.01.2025	классные руководители
Февраль 2025 г.				
1.	Классные часы по ПДД, ПБ, по формированию ЗОЖ, медиабезопасности и семейному воспитанию	10-11	в течение месяца	классные руководители
2.	Проведение занятий «Разговор о важном»	10-11	по понедельникам	классные руководители
3.	Проведение занятий «Моя Россия – мои горизонты»	10-11	каждый четверг	классные руководители
4.	Участие в городских и школьных мероприятиях	10-11	в течение месяца	классные руководители
5.	Мероприятия классных руководителей по своему плану	10-11	в течение месяца	классные руководители
6.	Индивидуальные беседы с обучающимися	10-11	в течение месяца	классные руководители
7.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15.02.2025	классные руководители
8.	Международный день родного языка	10-11	21.02.2025	классные руководители
9.	Мероприятия ко Дню защитника Отечества	10-11	21-22.02.2025	классные руководители
10.	День русской культуры	10-11	по отдельному плану	зам. классные руководители директора по ВР, ШМО учителей русского языка и литературы
11.	Обзор методической литературы, направленной на освещение патриотического воспитания	10-11	02.02.2025	школьный библиотекарь
12.	День воинской славы России	10-11	02.02.2025	классные руководители
13.	Всемирный день балета	10-11	07.02.2025	классные руководители

14.	День российской науки	10-11	08.02.2025	классные руководители
15.	День книгодарения	10-11	14.02.2025	классные руководители
16.	День памяти воинов- интернационалистов	10-11	15.02.2025	классные руководители
17.	Планерка классных руководителей по проведению мероприятий к Международ-ному Дню 8 Марта	10-11	17.02.2025	зам. директора по ВР
18.	Беседы в классах, посвященные Дню защитников Отечества, с приглашением ветеранов локальных войн	10-11	20-22.02.2025	классные руководители
19.	Классный час, уроки мужества на тему: «Защита Отечества – священный долг каждого»	10-11	22.02.2025	классные руководители
20.	Занятия с обучающимися нуждающимися в психолого- педагогической поддержке	10-11	ежемесячно	педагог-психолог
21.	Работа с семьями и детьми «группы риска» по городскому банку данных	10-11	ежемесячно	социальный педагог
22.	Беседы на тему «Международный день родного языка»	10-11	по плану МКУ УО	классные руководители
Март 2025 г.				
1.	Классные часы по ПДД, ПБ, по формированию ЗОЖ, медиабезопасности и семьеведению	10-11	в течение месяца	классные руководители
2.	Проведение занятий «Разговор о важном»	10-11	по понедельникам	классные руководители
3.	Проведение занятий «Моя Россия – мои горизонты»	10-11	каждый четверг	классные руководители
4.	День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18.03.2025	классные руководители
5.	Всемирный день поэзии	10-11	21.03.2025	классные руководители
6.	Час Земли	10-11	25.03.2025	классные руководители
7.	Всемирный день театра	10-11	27.03.2025	классные руководители
8.	Участие в городских и школьных мероприятиях	10-11	в течение месяца	классные руководители

9.	Мероприятия классных руководителей по своему плану	10-11	в течение месяца	классные руководители
10.	Индивидуальные беседы с обучающимися	10-11	в течение месяца	классные руководители
Апрель 2025 г.				
1.	Классные часы по ПДД, ПБ, по формированию ЗОЖ, медиабезопасности и семьеведению	10-11	в течение месяца	классные руководители
2.	Проведение занятий «Разговор о важном»	10-11	по понедельникам	классные руководители
3.	Проведение занятий «Моя Россия – мои горизонты»	10-11	каждый четверг	классные руководители
4.	Участие в городских и школьных мероприятиях	10-11	в течение месяца	классные руководители
5.	Мероприятия классных руководителей по своему плану	10-11	в течение месяца	классные руководители
6.	Индивидуальные беседы с обучающимися	10-11	в течение месяца	классные руководители
7.	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10-11	в течение месяца	классные руководители
8.	Классный час ко Дню космонавтики	10-11	12.04.2025	классные руководители
9.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11	19.04.2025	классные руководители
10.	Международный день Матери-Земли	10-11	22.04.2025	классные руководители
11.	День местного самоуправления	10-11	22.04.2025	классные руководители
12.	Классные часы в рамках недели «Закон и подросток» Проведение правовой викторины на тему «Знатоки права»	10-11	по отдельному плану	классные руководители
13.	Уроки мужества с приглашением участников ВОВ, локальных войн	10-11	1-2 неделя мая	классные руководители
14.	Классные часы, посвященные Дню Победы: «Спасибо им, героям, в битве павшим»	10-11	1-2 неделя мая	классные руководители

Май 2025 г.				
1.	Проведение занятий «Разговор о важном»	10-11	по понедельникам	классные руководители
2.	Проведение занятий «Моя Россия – мои горизонты»	10-11	каждый четверг	классные руководители
3.	«Семьеведение»	10-11	по плану	классные руководители
4.	Классные часы по ПДД, ПБ, по формированию ЗОЖ	10-11	в течение месяца	классные руководители
5.	Участие в городских и школьных мероприятиях.	10-11	в течение месяца	классные руководители
6.	Мероприятия классных руководителей по своему плану	10-11	в течение месяца	классные руководители
7.	Индивидуальные беседы с обучающимися	10-11	в течение месяца	классные руководители
8.	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10-11	в течение месяца	классные руководители

3. ШКОЛЬНЫЙ УРОК

Сентябрь 2024 г.				
1.	Церемония подъема и спуска государственного флага РФ и РБ. Исполнение гимнов РФ и РБ	1 0- 1 1	понедельник пятница	зам. директора по ВР
2.	Реализация воспитательных целей на уроках	10 - 11	постоянно (в соответствии с рабочими программами)	классные руководители
3.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	10 - 11	ежедневно	классные руководители
4.	Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих	1 0- 1	ежедневно	классные руководители

	познавательную мотивацию школьников; дидактического театра; дискуссий; групповой работы или работы в парах	1		
5.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	10 - 11	02.09.2024	классные руководители
6.	День окончания Второй мировой войны	10 - 11	03.09.2024	классные руководители
7.	День солидарности в борьбе с терроризмом	1 0- 1 1	03.09.2024	классные руководители
8.	Урок, посвященный Международному дню распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1 0- 1 1	08.09.2024	классные руководители, учителя русского языка и литературы
9.	Международный день памяти жертв фашизма	1 0- 1 1	10.09.2024	классные руководители
10.	День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель)	1 0- 1 1	11.09.2024	классные руководители
11.	День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)	1 0- 1 1	21.09.2024	классные руководители
12.	День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма	1 0- 1 1	27.09.2024	классные руководители
13.	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	1 0- 1 1	30.09.2024	классные руководители
14.	Изучение проблемы коррупции в	1	в течение	учителя

	государстве в рамках тем учебной программы на уроках обществознания и социальной практики	0-11	года	обществознания
15.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	10-11	ежедневно	классные руководители
Октябрь 2024 г.				
1.	Церемония подъема и спуска государственного флага РФ и РБ. Исполнение гимнов РФ и РБ	10-11	понедельник пятница	зам. директора по ВР
2.	Международный день пожилых людей	10-11	01.10.2024	классные руководители
3.	Урок «Международный день музыки» (информационная минутка на уроках музыки)	10-11	01.10.2024	классные руководители
4.	Международный день социального педагога	10-11	02.10.2024	классные руководители
5.	Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС	10-11	04.10.2024	классные руководители
6.	Праздничный концерт ко Дню учителей	10-11	04.10.2024	классные руководители
7.	Урок «День защиты животных»	10-11	04.10.2024	классные руководители
8.	День математики. Урок-квест, урок-викторина, урок-игра и т.д. по математике	10-11	14.10.2024	классные руководители

9.	Урок в библиотеке. Международный день школьных библиотек. Урок в библиотеке	1 0- 1 1	25.10.2024	школьный библиотекарь
10.	Единый урок ко Дню республики	10 - 11	по отдельному плану	классные руководители
11.	День отца	1 0- 1 1	20.10.2024	классные руководители
12.	Проведение Дней башкирской культуры	1 0- 1 1	октябрь	классные руководители
13.	Месячник профилактики наркозависимости (по отдельному плану)	10 - 11	октябрь	классные руководители
14.	Посещение урока мужества в Нефтекамском историко-краеведческом музее	1 0- 1 1	октябрь	классные руководители
15.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	1 0- 1 1	ежедневно	классные руководители, учителя- предметники
16.	Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра; дискуссий; групповой работы или работы в парах	1 0- 1 1	ежедневно	классные руководители, учителя- предметники
17.	Урок, посвященный Дню памяти жертв политических репрессий	1 0- 1 1	4 неделя	классные руководители
Ноябрь 2024 г.				
1.	Реализация воспитательных целей на	10	постоянно	классные

	уроках	- 11	(в соответствии с рабочими программами)	руководители
2.	День народного единства. Библиотечные, музейные уроки. День народного единства	1 0- 1 1	04.11.2024	педагог-библиотекарь
3.	Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога из каникул в школу»	1 0- 1 1	2 неделя ноября	руководитель ЮИД, классные руководители
4.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10 - 11	08.11.2024	классные руководители
5.	День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	1 0- 1 1	10.11.2024	классные руководители
6.	Библиотечные, музейные уроки. День народного единства	1 0- 1 1	1 неделя	классные руководители
7.	День начала Нюрнбергского процесса	10 - 11	20.11.2024	классные руководители, учителя обществознания
8.	День правовых знаний. Всероссийский день правовой помощи детям	1 0- 1 1	21.11.2024	классные руководители, учителя обществознания
9.	Урок-презентация «22 ноября - День словаря»	1 0- 1 1	22.11.2024	учителя-предметники
10.	Семейные мастер классы «Мамины руки не знают скуки» на уроках технологии ко Дню матери в России	10 - 11	22.11.2024	учителя-предметники
11.	Урок «Без срока давности», посвященный Нюрнбергскому процессу	1 0- 1 1	3 неделя	классные руководители
12.	День Матери	1	последнее	классные

		0- 1 1	воскресенье	руководители
13.	День Государственного герба Российской Федерации	10 - 11	30.11.2024	классные руководители
<i>Декабрь 2024 г.</i>				
1.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	10 - 11	ежедневно	классные руководители
2.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор	1 0- 1 1	ежедневно	классные руководители
3.	Уроки для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социо-культурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций, для обсуждений	1 0- 1 1	в течение полугодия	классные руководители
4.	Применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления	10 - 11	в течение полугодия	классные руководители
5.	День математика	1 0- 1 1	01.12.2024	классные руководители

6.	Международный день инвалидов	1 0- 1 1	03.12.2024	классные руководители
7.	Музейные уроки «День неизвестного солдата». Квиз «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»	10 - 11	03.12.2024	классные руководители
8.	Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	1 0- 1 1	05.12.2024	классные руководители
9.	Международный день добровольцев	1 0- 1 1	05.12.2024	классные руководители
10.	Урок памяти «День Героев Отечества»	10 - 11	09.12.2024	классные руководители, учителя истории
11.	День Конституции Российской Федерации	1 0- 1 1	12.12.2024	классные руководители
12.	День спасателя Российской Федерации	1 0- 1 1	27.12.2024	классные руководители
Январь 2025 г.				
1.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	1 0- 1 1	ежедневно	учителя предметники
2.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор	10 - 11	ежедневно	учителя предметники
3.	Проектный урок «Семья слов. Природа	1	17.01.2025	классные

	Республики Башкортостан» (русский язык)	0-11		руководители
4.	Урок – творчества «Зимние картины. Зима в Башкортостане» (изобразительное искусство)	10-11	22.01.2025	классные руководители
5.	Интернет-урок «Прогулка через ИнтерНетЛес» (о правилах поведения в сети Интернет в игровой форме на уроке окружающего мира)	10-11	24.01.2025	классные руководители
6.	День российского студенчества	10-11	25.01.2025	классные руководители
7.	Урок-квест по математике «В поисках истины»	10-11	27.01.2025	классные руководители
8.	Онлайн-уроки по финансовой грамотности	10-11	в течение месяца	классные руководители
9.	Интеллектуальные интернет – уроки, интернет – конкурсы «Сказочная Лапландия», интернет – олимпиады по русскому языку, по математике, по окружающему миру («Учи. Ру»)	10-11	в течение месяца	классные руководители
10.	Урок памяти «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	10-11	27.01.2025	классные руководители, учителя истории
Февраль 2025 г.				
1.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	10-11	постоянно	учителя предметники
2.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания обучающи-	10-11	постоянно	учителя предметники

	мися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения			
3.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добро-сердечности, через подбор	1 0- 1 1	постоянно	учителя предметники
4.	Урок «День российской науки»	1 0- 1 1	1 неделя	учителя предметники
5.	Урок - игра «Правила противопожарной безопасности (окружающий мир)	10 - 11	03.02.2025	классные руководители
6.	Урок–научно-исследовательская конференция «Первый шаг в науку»	1 0- 1 1	04.02.2025	классные руководители
7.	Урок - круглый стол «Умники и умницы», посвященный дню Российской науки» (математика)	1 0- 1 1	07.02.2025	учителя математики
8.	Библиографический урок «Мы идём в библиотеку. «По дорогам сказки» (литературное чтение)	10 - 11	10.02.2025	классные руководители
9.	Урок - творчества «Недаром помнит вся Россия про день Бородина...» (изобразительное искусство)	1 0- 1 1	по плану	классные руководители
10.	Урок – турнир «Можно ли об одном и том же сказать по-разному?», посвященный Международному дню родного языка (родной (русский язык)	1 0- 1 1	25.02.2025	классные руководители
11.	Урок мужества «День защитника Отечества» (технология)	10 - 11	26.02.2025	классные руководители
12.	Онлайн - уроки по финансовой грамотности	1 0- 1 1	в течение месяца	классные руководители
13.	Интеллектуальные интернет – уроки, интернет – конкурсы, интернет –	1 0-	в течение месяца	классные

	олимпиады по русскому языку, по математике, по окружающему миру («Учи.Ру»)	1 1		руководители
Март 2025 г.				
1.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1 0- 1 1	03.03.2025	преподаватель-организатор ОБЖ
2.	Урок - концерт «Международный женский день» (музыка)	1 0- 1 1	06.03.2025	урок музыки
3.	Кино - урок «Русская весна» (литературное чтение)	1 0- 1 1	18.03.2025	учитель русского языка и литературы
4.	День воссоединения Крыма с Россией	1 0- 1 1	18.03.2025	
5.	Организация работы школы на весенних каникулах (мероприятия на каникулах с классом)	1 0- 1 1	до 20.03.2025	классные руководители
6.	Ознакомление обучающихся со статьями УК РФ о наказании за коррупционную деятельность	1 0- 1 1	по плану	учитель обществознания, соц. педагог
7.	Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма и России	1 0- 1 1	18.03.2025	классные руководители
8.	Урок - беседа «Безопасность - прежде всего!» (окружающий мир)	1 0- 1 1	19.03.2025	классные руководители
9.	Урок – обсуждение «У ПДД каникул нет!» (окружающий мир)	1 0- 1 1	20.03.2025	классные руководители
10.	Урок - открытых мыслей «Международный День Хорошего Настроения» (русский язык)	1 0- 1 1	21.03.2025	классные руководители

11.	Итоговая линейка (II семестр)	1 0- 1 1	21.03.2025	классные руководители
12.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами	1 0- 1 1	21.03.2025	классные руководители
13.	Классный час «Профессия моих родителей»	1 0- 1 1	по плану класса	классные руководители
14.	Классные часы с педагогом-психологом	1 0- 1 1	по мере необходимост и	классные руководители, педагог- психолог
15.	Классные часы с социальным педагогом	1 0- 1 1	по мере необходимости	классные руководители, соц.педагог
16.	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений»	1 0- 1 1	по мере необходимости	классные руководители
17.	«Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на весенние каникулы	1 0- 1 1	по плану	классные руководители
18.	Библиографический урок «Всероссийская неделя детской книги» (литературное чтение)	1 0- 1 1	25.03.2025	учитель русского языка и литературы
19.	Онлайн - уроки по финансовой грамотности	1 0- 1 1	в течение месяца	классные руководители
20.	Интеллектуальные интернет – уроки, интернет – конкурсы, интернет – олимпиады по русскому языку, по математике, по окружающему миру («Учи. Ру»)	1 0- 1 1	в течение месяца	классные руководители
21.	Час Земли	10 - 11	25.03.2025	классные руководители

22.	Всемирный день театра	10 - 11	27.03.2025	классные руководители
<i>Апрель 2025 г.</i>				
1.	Всемирный день здоровья	1 0- 1 1	07.04.2025	классные руководители
2.	Урок-викторина «Мир космоса»	1 0- 1 1	10.04.2025	классные руководители
3.	День космонавтики. Урок исследование «Космос — это мы» (технология)	1 0- 1 1	12.04.2025	классные руководители
4.	Урок-экскурсия «Мы идём в школьный музей» (основы религиозных культур и светской этики)	1 0- 1 1	14.04.2025	классные руководители
5.	День национального костюма	10 - 11	по отдельному плану	классные руководители, ШМО родных языков, учителя - предметники
6.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10 - 11	19.04.2025	классные руководители
7.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10 - 11	19.04.2025	учителя истории
8.	Урок - Мозговой штурм «В мире многозначных чисел» (математика)	10 - 11	21.04.2025	классные руководители
9.	Международный день Матери-Земли	10 - 11	22.04.2025	учителя истории
10.	Экологический урок «День Земли»	10 - 11	22.04.2025	классные руководители
11.	Устный журнал «Берегите планету Земля!» (изобразительное искусство)	10 - 11	23.04.2025	классные руководители

12.	День российского парламентаризма	10 - 11	27.04.2025	классные руководители
13.	Тематический урок ОБЖ. День пожарной охраны	10 - 11	28.04.2025	классные руководители
14.	Онлайн - уроки по финансовой грамотности	10 - 11	в течение месяца	классные руководители
15.	Интеллектуальные интернет – уроки, интернет - конкурсы, интернет - олимпиады по русскому языку, по математике, по окружающему миру («Учи. Ру»)	10 - 11	в течение месяца	классные руководители
<i>Май 2025 г.</i>				
1.	Урок-викторина «По страницам истории	10 - 11	02.05.2025	классные руководители
2.	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Урок Памяти	10 - 11	05.05.2025	классные руководители
3.	Урок-путешествие «Время. Единицы времени» (математика)	10 - 11	06.05.2025	классные руководители
4.	Урок – экскурсия на природу (изобразительное искусство)	10 - 11	07.05.2025	классные руководители
5.	Международный день семьи	10 - 11	12.05.2025	учителя предметники
6.	День Единого телефона доверия	10 - 11	16.05.2025	классные руководители
7.	Международный день музеев	10 - 11	18.05.2025	классные руководители
8.	День детских общественных организаций России	10 - 11	19.05.2025	классные руководители
9.	Наш театр. Урок- инсценировка «Ворона и лисица» (литературное чтение на родном (русском) языке)	10 - 11	20.05.2025	классные руководители
10.	Урок - Деловая игра «Судьба и Родина	10	21.05.2025	классные

	едины»	- 11		руководители
11.	Урок - творчества , посвященный ко Дню славянской письменности и культуры (русский язык)	10 - 11	22.05.2025	учителя русского языка и литературы
12.	Урок – отчёт «Путешествие по страницам любимых книг» (литературное чтение)	10 - 11	22.05.2025	классные руководители
13.	Урок - игра «Знатоки русского языка» (русский язык)	10 - 11	22.05.2025	классные руководители
14.	Онлайн - уроки по финансовой грамотности	10 - 11	в течение месяца	классные руководители
15.	Интеллектуальные интернет – уроки, интернет – конкурсы, олимпиады по русскому языку, по математике, по окружающему миру («Учи.Ру»)	10 - 11	в течение месяца	классные руководители
16.	День славянской письменности и культуры	10	24.05.2025	классные руководители
Июнь, июль, август 2025 г.				
1.	Летние каникулы, работа пришкольного лагеря	10	по плану	зам. директора по ВР, классные руководители
2.	Организация летней занятости подростков	10- 11	по плану	классные руководители
3.	Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2024-2025 учебный год. Составление плана работы на 2025-2026 учебный год. Составление отчета о работе школьного лагеря	10- 11	июнь	зам. директора по ВР, классные руководители
4.	Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и «трудновоспитуемых подростков» (летняя занятость) 2. Оказание содействия в трудоустройстве подростков, состоящих на учете в ВШУ и ПДН	10- 11	июнь-август	классные руководители, соц.педагог
4. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Сентябрь 2024 г.				
1.	Организация работы курсов внеурочной	10	сентябрь	руководители

	деятельности, согласно расписанию	- 11	по плану	курсов ВД
2.	Посещение «Дней открытых дверей» в УДО	10 - 11	по плану УДО	классные руководители
3.	«Разговор о важном»	10 - 11	понедельник	классные руководители
4.	«Моя Россия – мои горизонты»	10 - 11	каждый четверг	классные руководители
5.	«Функциональная грамотность»	10 - 11	четверг	классные руководители
6.	«Страна Добрых дел»	10 - 11	по отдельному графику	учителя- предметники
7.	«Психологическая гостиная»	10 - 11	по отдельному графику	учителя- предметники
8.	«Здоровое питание»	10 - 11	по отдельному графику	учителя- предметники
9.	«Семьеведение»	10 - 11	по плану	классные руководители
Октябрь 2024 г.				
1.	Согласно расписанию занятий ВД	10 - 11	в течение года	классные руководители, учителя - предметник
2.	Участие в спортивной жизни школы, города (по плану)	10 - 11	в течение месяца	учителя физической культуры
3.	«Разговор о важном»	10 - 11	понедельник	классные руководители
4.	«Моя Россия – мои горизонты»	10 - 11	каждый четверг	классные руководители
5.	«В мире профессий»	10 - 11	по отдельному графику	учителя- предметники, классные

				руководители
6.	«Семьеведение»	10 - 11	по плану	классные руководители
Ноябрь 2024 г.				
1.	Организация занятости обучающихся в период зимних каникул	10 - 11	1 неделя	ШМО учителей физкультуры, классные руководители
2.	Согласно расписанию занятий ВД	10 - 11	в течение года	классные руководители, учителя - предметник
3.	«Разговор о важном»	10 - 11	понедельник	классные руководители
4.	«Моя Россия – мои горизонты»	10 - 11	каждый четверг	классные руководители
5.	«Семьеведение»	10 - 11	по плану	классные руководители
Декабрь 2024 г.				
1.	Занятия курсов внеурочной деятельности согласно расписания	10 - 11	по отдельному графику	классные руководители, учителя - предметник
2.	«Разговор о важном»	10 - 11	понедельник	классные руководители
3.	«Моя Россия – мои горизонты»	10 - 11	каждый четверг	классные руководители
4.	«Семьеведение»	10 - 11	по плану	классные руководители
Январь 2025 г.				
1.	Занятия курсов внеурочной деятельности согласно расписания	10 - 11	по отдельному графику	классные руководители, учителя - предметник
2.	«Разговор о важном»	10 -	понедельник	классные руководители

		11		
3.	«Моя Россия – мои горизонты»	10 - 11	каждый четверг	классные руководители
4.	«Семьеведение»	10 - 11	по плану	классные руководители
Февраль 2025 г.				
1.	Занятия курсов внеурочной деятельности согласно расписания	10- 11	по отдельному графику	классные руководители, учителя - предметник
2.	«Разговор о важном»	10- 11	понедельник	классные руководители
3.	«Моя Россия – мои горизонты»	10- 11	каждый четверг	классные руководители
4.	«Семьеведение»	10- 11	по плану	классные руководители
Март 2025 г.				
1.	Организация занятости обучающихся в период весенних каникул	10- 11	4 неделя	зам. директора по ВР, классные руководители
2.	Согласно расписанию занятий ВД	10- 11	в теч. года	классные руководители, учителя - предметники
3.	«Разговор о важном»	10- 11	понедельник	классные руководители
4.	«Моя Россия – мои горизонты»	10- 11	каждый четверг	классные руководители
5.	«Семьеведение»	10- 11	по плану	классные руководители
Апрель 2025 г.				
1.	Занятия курсов внеурочной деятельности согласно расписания	10- 11	по отдельному графику	классные руководители, учителя - предметник
2.	«Разговор о важном»	10- 11	понедельник	классные руководители
3.	«Моя Россия – мои горизонты»	10- 11	каждый четверг	классные руководители

4.	«Семьеведение»	10-11	по плану	классные руководители
Май 2025 г.				
1.	Занятия курсов внеурочной деятельности согласно расписания	10-11	по отдельному графику	классные руководители, учителя - предметник
2.	«Разговор о важном»	10-11	понедельник	классные руководители
3.	«Моя Россия – мои горизонты»	10-11	каждый четверг	классные руководители
4.	«Семьеведение»	10-11	по плану	классные руководители
5. ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
Сентябрь 2024 г.				
1.	Благотворительная акция «Помоги собраться в школу»	10-11	1 неделя	заместитель директора по ВР
2.	Квиз-плиз	10-11	по плану МКУ УО	классные руководители
3.	Экологическая акция «Сделаем!»	10-11	по плану МКУ УО	классные руководители
4.	Городской конкурс «Туртропа»	10-11	по плану МКУ УО	классные руководители
5.	Акция «Зеленая Башкирия»	10-11	по плану МКУ УО	классные руководители
Октябрь 2024 г.				
1.	Участие в городском конкурсе песенного творчества «Музыкальная волна – 2024»	10-11	4 неделя	учитель музыки
2.	Городские конкурсы детского творчества, посвященные Дню РБ	10	по отдельным положениям	классные руководители
3.	Городские конкурсы в рамках месячника профилактики наркозависимости учащихся	10	по отдельным положениям	классные руководители

<i>Ноябрь 2024 г.</i>				
1.	Городские конкурсы в рамках месячника профилактики наркозависимости учащихся	1 0- 1 1	по отдельным положениям	классные руководители
2.	Форум по ПДД «Дети! Дорога! Жизнь!»	1 0	по плану МКУ УО	классные руководители
3.	Городские соревнования «Туртропа»	1 0- 1 1	по положению	классные руководители
4.	Участие в городских конкурсах, посвященных Дню матери	1 0- 1 1	по отдельному графику	классные руководители
<i>Декабрь 2024 г.</i>				
1.	Участие в городских конкурсах, акциях	1 0- 1 1	по положениям	классные руководители
2.	Конкурс «Песня в боевой шинели»	10 - 11	по отдельному плану	учитель музыки
<i>Январь 2025 г.</i>				
1.	Игры у городской елки	1 0- 1 1	1 неделя января	зам. директора по ВР
2.	Участие в городских конкурсах, акциях	1 0- 1 1	по положениям	классные руководители
<i>Февраль 2025 г.</i>				
1.	Участие в городских конкурсах, акциях	1 0- 1 1	по положениям	классные руководители
<i>Март 2025 г.</i>				
1.	Участие в городских конкурсах, акциях	1 0-	по положениям	классные руководители

		1 1		
Апрель 2025 г.				
1.	Участие в городской Акции «Мы против наркотиков»	10 - 11	по особому плану	зам. директора по ВР
2.	Акция «Собери макулатуру, сохрани дерево»	1 0- 1 1	3 неделя	классные руководители
3.	Акция «Чистый двор», фотоконкурс	1 0- 1 1	в течение месяца	классные руководители
4.	Участие в городских конкурсах, акциях	1 0- 1 1	по положениям	классные руководители
Май 2025 г.				
1.	Участие в городских конкурсах, акциях	1 0- 1 1	по положениям	классные руководители
6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ				
Сентябрь 2024 г.				
1.	Выставка рисунков, фотографий, посвященных Дню города	1 0- 1 1	август 4 неделя	классные руководители
2.	Оформление школы ко Дню знаний	1 0- 1 1	до 02.09.2024	классные руководители
3.	Оформление классных уголков	1 0- 1 1	1 неделя	классные руководители
4.	Посещение музеев, театров, выставок (ГЦК, Филармонии ДМ, НИКМ и др.)	1 0-	в течение года	классные руководители

		1 1		
5.	Конкурс рисунков «Башкортостан глазами детей», посвященный Дню Республики	1 0	сентябрь	учитель ИЗО
6.	Оформление информационного стенда на тему: «Линия помощи «Дети онлайн». О получении психологической и практической помощи детям и подросткам, которые столкнулись с опасностью или негативной ситуацией во время пользования Интернетом или мобильной связью	1 0- 1 1	сентябрь	педагог-психолог
Октябрь 2024 г.				
1.	Выставка-конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Самый родной на земле и любимый, Башкортостан - мой край неповторимый», посвященная Дню Республики Башкортостан	1 0	02-06.10.2024	классные руководители
2.	Оформление стенда ко Дню Республики Башкортостан	1 0 - 1 1	2 неделя	зам. директора по ВР, классные руководители
Ноябрь 2024 г.				
1.	Оформление школьных (классных) уголков, посвященных Дню народного единства	1 0- 1 1	ноябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
2.	Оформление стенда «Здоровый питание-здоровый ребенок»	1 0 - 1 1	3 неделя	зам. директора по ВР, классные руководители
3.	Оформление стенда ко Дню матери (конкурс рисунков, плакатов, поделок «Единственной маме на свете», фотографий «Моя любимая мама»)	1 0- 1 1	по отдельному плану	зам. директора по ВР, актив школьного самоуправления
4.	Акция, посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом (конкурс плакатов)	1 0- 1 1	по отдельному плану	зам. директора по ВР, актив школьного самоуправления
5.	Международный день слепых	1 0-	13.11.2024	классные руководители

		1 1		
<i>Декабрь 2024 г.</i>				
1.	Конкурс новогодних стенгазет	1 0- 1 1	3 неделя	учитель ИЗО, ученическое самоуправление
2.	Подготовка кабинетов и рекреаций к Новому году	1 0- 1 1	3 неделя	классные руководители зам. директора по ВР, ученическое самоуправление
3.	Украшение школы к Новогодним праздникам	1 0- 1 1	3 неделя	классные руководители зам. директора по ВР, ученическое самоуправление
<i>Январь 2025 г.</i>				
1.	Неделя экскурсий в зимние каникулы	1 0- 1 1	1 неделя	классные руководители
2.	Игры у городской елки	1 0- 1 1	1 неделя	зам. директора по ВР
3.	Посещение обучающимися тематических занятий в НИКМ, городской библиотеке	1 0- 1 1	в течение месяца	зам. директора по ВР, классные руководители
4.	Конкурс рисунков «Крещенские морозы»	1 0- 1 1	по отдельному плану	классные руководители
5.	Фото – выставка «Мамины глаза»	1 0- 1 1	1 неделя	ученическое самоуправление
6.	Оформление стенда День снятия блокады города Ленинграда (1944г.) Международный день памяти Холокоста»	1 0- 1	3 неделя	зам. директора по ВР

		1		
Февраль 2025 г.				
1.	Оформление выставки ко Дню защитника Отечества	1 0 - 1 1	3 неделя	зам. директора по ВР, ученическое самоуправление
Март 2025 г.				
1.	Оформление выставки к Международному женскому дню	1 0 - 1 1	1 неделя	зам. директора по ВР, ученическое самоуправление
Апрель 2025 г.				
1.	Акция, посвященная Всемирному дню птиц (1 апреля – Международный день птиц)	10 - 11	01-04.04.2025	классные руководители
2.	Посещение обучающимися культурно - досуговых учреждений города	10 - 11	в течение месяца	зам. директора по ВР, классные руководители
3.	Выставка книг на военную тематику. Выставка методической литературы и художественных произведений в библиотеке по темам: «Война. Народ. Победа»	10 - 11	в течение месяца	школьный библиотекарь
4.	Конкурс рисунков и плакатов, посвященных Дню Победы	10 - 11	2 неделя	учитель ИЗО
5.	Конкурс рисунков «Человек и космос»	10 - 11	1-2 неделя	классные руководители, учитель ИЗО
6.	Конкурс «Лучшее тематическое оформление кабинета ко Дню славянской письменности!»	10 - 11	по отдельному плану	учителя-предметники
7.	Оформление стенда «Берегите природу!»	10 - 11	4 неделя	зам. директора по ВР
Май 2025 г.				
1.	Участие в городской Акции «Мы против наркотиков»	10 -	по особому плану	зам. директора по ВР

		11		
2.	Международный день семьи (конкурс рисунков и поделок)	10 - 11	15.05.2025	классные руководители
3.	Акция «Собери макулатуру, сохрани дерево»	10 - 11	3 неделя	классные руководители
4.	Акция «Чистый двор», фотоконкурс	10 - 11	в течение месяца	классные руководители
5.	Конкурс «Лучшее тематическое оформление кабинета ко Дню славянской письменности!»	10 - 11	23.05.2025	классные руководители
6.	Оформление выставки ко Дню Победы	10 - 11	1 неделя	зам. директора по ВР
7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)				
Сентябрь 2024 г.				
1.	Информационное оповещение через школьный сайт, родительские чаты	10 - 11	регулярно	классные руководители
2.	Индивидуальные консультации по адаптации обучающихся 10-х классов	10 - 11	по отдельному плану	классные руководители
3.	Совместные с детьми походы, экскурсии	10 - 11	по плану классных руководителей	классные руководители
4.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10 - 11	по плану Совета профилактики	члены Совета профилактики
5.	Общешкольное родительское собрание «Анализ работы за 2024-2025 учебный год. Задачи на 2025-2026 учебный год» 1-11 классы	10 - 11	по графику	администрация школы, классные руководители
6.	Рейды родительского патруля по микрорайону	10 - 11	по графику	классные руководители

7.	Формирование классных родительских комитетов	10 - 11	сентябрь	классные руководители
8.	Индивидуальная работа с родителями «трудных» обучающихся	10 - 11	в течение года	педагог- психолог
9.	Привлечение родителей в помощь классным руководителям при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий во время каникул	10 - 11	в течение года	классные руководители
10.	Занятость обучающихся в период школьных каникул; посещение на дому составление актов ЖБУ; беседы с родителями о правильной организации режима дня, об ответственности за неисполнение родительских обязанностей	10 - 11	в течение года	классные руководители
11.	Индивидуальная работа с родителями «трудных» учащихся	«г ру п па ри ск а»	в течение года	классные руководители, соц. педагог
12.	Индивидуальная работа с родителями «трудных» учащихся	10 - 11	в течение года	администрация, классные руководители, соц-но-психолог. служба
13.	Классные собрания	10 - 11	в течение месяца	администрация, классные руководители
14.	Общешкольное родительское собрание «Подготовка к ОГЭ»	1 0 - 1 1	4 неделя	администрация, классные руководители
Октябрь 2024 г.				
1.	Индивидуальная работа с родителями «трудных» учащихся	1 0- 1 1	в течение месяца	администрация, классные руководители
2.	Общешкольное родительское собрание «Подготовка к ЕГЭ»	1 1	4 неделя	администрация, классные

				руководители
Ноябрь 2023 г.				
1.	Рейд комиссии по питанию по проверке качества питания в школьной столовой	1 0 - 1 1	2 неделя	зам. директора по ВР
Декабрь 2023 г.				
1.	Классные родительские собрания	1 0- 1 1	3-4 неделя	классные руководители
Январь 2025 г.				
1.	Рейды родительского патруля по микрорайону	10 - 11	по графику (январь)	классные руководители
2.	Индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания	1 0- 1 1	январь	социально-психологическая служба
3.	Общешкольные родительские собрания «Анализ учебно-воспитательной работы за 1 полугодие. Профилактика ДДТТ»	10 - 11	по графику	администрация школы, инспектор ОГИБДД
Февраль 2025 г.				
1.	Рейды родительского патруля по микрорайону	10- 11	по графику (февраль)	классные руководители
2.	Работа с семьями и детьми «группы риска» по городскому банку данных	10- 11	постоянно	социально-психологическая служба
3.	Общешкольное родительское собрание с приглашением специалистов	10- 11	по графику	зам. директора по ВР
4.	Рейд комиссии по проверке качества школьного питания	10- 11	в течение месяца	зам. директора по ВР
5.	Индивидуальная работа с родителями детей «группы риска»	10- 11	февраль	социально-психологическая служба
Март 2025 г.				
1.	Рейды родительского патруля	10 - 11	по графику (март)	классные руководители
2.	Работа с семьями и детьми «группы риска»	10	постоянно	социально-

	по городскому банку данных	- 11	(март)	психологическая служба
3.	Организация работы психологической гостиной для родителей	11	постоянно	социально-психологическая служба
4.	Индивидуальная работа с родителями «трудных» учащихся	10 - 11	в теч. месяца	классные руководители, соц. педагог
5.	Привлечение родителей в помощь при проведении Последнего звонка	11	в теч. месяца	зам. директора по ВР
Апрель 2025 г.				
1.	Дежурство родительского патруля по микрорайону	10 - 11	по графику (апрель)	зам. директора по ВР, классные руководители
2.	Индивидуальная работа с родителями «трудных» учащихся	10 - 11	в теч. месяца (апрель)	классные руководители, соц. педагог
3.	Общешкольные родительские собрания	10 - 11	по графику	администрация школы, классные руководители
4.	Привлечение родителей в помощь при проведении Последнего звонка	11	в теч. месяца	зам. директора по ВР
Май 2025 г.				
1.	Работа с родителями выпускных классов по вопросу проведения «Последнего звонка»	11	в течение месяца	зам. директора по ВР, классные руководители
2.	Сбор сведений об отдыхе детей летом	10 - 11	в теч. месяца по плану	классные руководители
3.	Классные собрания «Экзамены без стресса»	11	по плану	классные руководители
4.	Работа с родителями по организации летнего отдыха учащихся	1 0	май	классные руководители
8. САМОУПРАВЛЕНИЕ				
Сентябрь 2024 г.				
1.	Выборы лидеров, активистов классов, распределение обязанностей	10 - 11	сентябрь 1 неделя	классные руководители
2.	Работа в соответствии с обязанностями	10 -	течение года	классные руководители

		11		
3.	Формирование актива школы. Игра «Выборы в Совет старшеклассников»	10 - 11	сентябрь 1 неделя	зам. директора по ВР
4.	Обновление состава Совета обучающихся	10	сентябрь 1 неделя	зам. директора по ВР, классные руководители
5.	Рассмотрение плана работы на 2023-2024 учебный год. Внесение предложений в проведении мероприятий и конкурсов на учебный год	10 - 11	сентябрь 1 неделя	зам. директора по ВР, классные руководители
6.	Акция «Снова в школу»	10 - 11	до 29.09.2024	зам. директора по ВР, классные руководители
7.	Сбор макулатуры	10 - 11	до 30.09.2024	зам. директора по ВР, классные руководители
8.	Расклеивание поздравительных открыток на подъезды домов по микрорайону ко Дню пожилого человека	10	30.09.2024	зам. директора по ВР, актив школьного самоуправления
Октябрь 2024 г.				
1.	Подготовка к праздничным мероприятиям «День учителя», «День пожилого человека», «День самоуправления»	10 - 11	по плану	зам. директора по ВР, актив школьного самоуправления
2.	Итоги проведенных мероприятий: Дня учителя, Дня пожилого человека и Дня самоуправления	10 - 11	06.10.2024	зам. директора по ВР, актив школьного самоуправления
3.	Участие в городских акциях и форумах	1 0 - 1 1	по плану города	зам. директора по ВР, актив школьного самоуправления
4.	Заседания советов органов детского самоуправления	1 0 - 1 1	по плану	зам. директора по ВР, актив школьного самоуправления
5.	Работа классных ученических советов	1	в течение	зам. директора

		0- 1 1	месяца	по ВР, актив школьного самоуправления
6.	Итоги по сбору макулатуры	10 - 11	по мере сдачи	зам. директора по ВР, актив школьного самоуправления
7.	Акция «Помощь ветеранам»	10	в течение месяца	зам. директора по ВР, ученическое самоуправление
8.	Тимуровское движение «Помощь ветерану»	10	в течение месяца	классные руководители, ученическое самоуправление
9.	Дежурство по школе	10	по графику	классные руководители
10	Школьная акция «Четыре лапы»	10	в течение месяца	классные руководители
11	Отчет о награждении победителей и призеров по сбору макулатуры	10 - 11	по отдельному плану	ученическое самоуправление
Ноябрь 2024 г.				
1.	Организация мероприятий ко Дню матери (конкурс рисунков, плакатов, поделок «Единственной маме на свете», фотографий «Моя милая мама»). Расклеивание поздравительных открыток ко Дню матери на подъезды домов микрорайона	10	по отдельному плану	зам. директора по ВР, актив школьного самоуправления
2.	Акция, посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом (конкурс памяток, плакатов)	10 - 11	по отдельному плану	зам. директора по ВР, актив школьного самоуправления
3.	Международный день слепых	10	13.11.2024	классные руководители
4.	Социальный опрос «Что я знаю о Конституции?»	10 - 11	1-2 неделя	ученическое самоуправление, учителя истории
5.	Освещение школьных мероприятий в группе в ВК; проведение рейдов по проверке посещаемости, внешнего вида, успеваемости обучающихся, выявление	10 - 11	по отдельному плану	зам. директора по ВР, актив школьного самоуправления

	опоздавших			
6.	Отчет о награждении победителей и призеров по сбору макулатуры	10 - 11	по отдельному плану	ученическое самоуправление
Декабрь 2024 г.				
1.	Памятная акция в честь Дня Героев Отечества. Возложение цветов к памятнику	10 - 11	2 неделя	классные руководители
2.	День добровольца (волонтера)	10 - 11	05.12.2024	зам. директора по ВР, актив школьного самоуправления
3.	Итоги проведения конкурса «Новогодние игрушки», конкурса на лучшее оформление кабинетов, оформление фойе школы	10 - 11	26.12.2024	зам. директора по ВР, актив школьного самоуправления
4.	Подведение итогов акции «В Новый год без вредных привычек»	10 - 11	27.12.2024	зам. директора по ВР, актив школьного самоуправления
5.	Проведение новогодних утренников	1 0 - 1 1	4 неделя	зам. директора по ВР, актив школьного самоуправления
6.	Организация и проведение дежурства по классу, школе, в столовой	1 0 - 1 1	ежемесячно	зам. директора по ВР, актив школьного самоуправления
Январь 2025 г.				
1.	Игры у городской елки	10 - 11	1 неделя января	зам. директора по ВР, актив школьного самоуправления, классные руководители
2.	«Помощь ветерану»	10	по плану	зам. директора по ВР, актив школьного самоуправления, классные

				руководители
3.	Подготовка к месячнику военно-патриотического воспитания, разработка положений конкурсов	1 0- 1 1	3 неделя	зам. директора по ВР, актив школьного самоуправления, классные руководители
Февраль 2025 г.				
1.	Участие в городских мероприятиях и конкурсах	1 0 - 1 1	февраль	зам. директора по ВР, актив школьного самоуправления
2.	Проведение праздничных мероприятий ко «Дню Защитника Отечества» (конкурс рисунков, плакатов, фотографий, конкурс песни и строя, расклеивание поздравительных открыток на подъезды домов микрорайона)	1 0- 1 1	19-21.02.2025	зам. директора по ВР, актив школьного самоуправления
3.	Расклеивание поздравительных открыток на подъезды домов по микрорайону	10 - 11	21.02.2025	зам. директора по ВР, пионеры школы
Март 2025 г.				
1.	Акция «Примите наши поздравления!» поздравление женщин ветеранов	1 0- 1 1	06.03.2025	ученическое самоуправление
2.	Рейд «Чистый ботинок»	10 - 11	в течение месяца	ученическое самоуправление
3.	Расклеивание поздравительных открыток на подъезды домов микрорайона	1 0- 1 1	06-07.03.2025	пионеры школы
4.	Рейд «Школьный учебник»	10 - 11	по плану	ученическое самоуправление
5.	Заседание Совета старшеклассников	1 0- 1	каждый четверг	президент школьного самоуправления

		1		
6.	Участие в работе городского Совета старшеклассников	10 - 11	по плану ДТ	президент школьного самоуправления
7.	Проверка внешнего вида учащихся	1 0- 1 1	по плану	актив школьного самоуправления
8.	Контроль посещаемости обучающихся	10 - 11	по плану	актив школьного самоуправления
Апрель 2025 г.				
1.	Организация мероприятия День смеха	10 - 11	01.04.2025	зам. директора по ВР, актив школьного самоуправления
2.	Проведение Дня здоровья	10 - 11	по отдельному плану	зам. директора по ВР, актив школьного самоуправления
3.	Участие в экологических акциях	1 0	апрель	зам. директора по ВР, актив школьного самоуправления
4.	Участие в организации конкурсов и мероприятий	1 0	апрель	зам. директора по ВР, актив школьного самоуправления
Май 2025 г.				
1.	Подготовка и проведение торжественного мероприятия «Последний звонок»	10 - 11	по отдельному плану	зам. директора по ВР, актив школьного самоуправления
2.	Трудовой десант (уборка территории школы)	10 - 11	по отдельному плану	актив школьного самоуправления
3.	Подготовка мероприятий ко Дню Победы (конкурсы рисунков и плакатов, акция «Бессмертный полк», «Зажги свечу», «Помощь ветерану», «Письмо солдату», расклеивание поздравительных открыток	10 - 11	05.05.2025	классные руководители

	на подъезды домов микрорайона и т.д.)			
4.	Международный день семьи (конкурс рисунков и поделок)	10 - 11	15.05.2025	классные руководители
5.	Подведение итогов работы Совета обучающихся за 2024-2025 учебный год	10 - 11	по отдельному плану	зам. директора по ВР, актив школьного самоуправления
9. ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ				
Сентябрь 2024 г.				
1.	Классные часы по ПДД, ППР, ЗОЖ	10 - 11	02.09.2024	классные руководители
2.	Урок по безопасности. День солидарности в борьбе с терроризмом. День окончания Второй мировой войны День окончания	1 0- 1 1	03.09.2024	классные руководители
3.	Проведение вводных и целевых инструктажей с учащимися	1 0 - 1 1	1 неделя	классные руководители
4.	Урок в рамках «Недели безопасности». Всероссийский урок «ОБЖ», приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ. Урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул	1 0- 1 1	сентябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
5.	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»)	1 0- 1 1	сентябрь	классные руководители
6.	Оформление уголков безопасности жизнедеятельности	10 - 11	сентябрь 1 неделя	классные руководители
7.	Профилактическая акция по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание – дети!»	10 - 11	15.08- 15.09.2024	классные руководители
8.	Туристическая суббота.	10	28.09.2024	классные

	Классные часы по ПДД, ППР, ЗОЖ	- 11		руководители
9.	Посещение на дому неблагополучных семей, обучающихся, состоящих на учете в ОУПП и ПДН, КДН и ЗП, ВШУ, составление актов ЖБУ	10 - 11	до 30 сентября	классные руководители
10.	День Интернета в России. Тест Единого урока по безопасности в сети Интернет (единыйурок.дети)	10 - 11	сентябрь по плану	классные руководители
11.	Организация и проведение Недели Безопасности	10 - 11	сентябрь	зам. директора по ВР
12.	Организация работы Совета профилактики, наркологического поста	10 - 11	по особому плану	зам. директора по ВР
13.	Анкетирование «Отношение обучающихся к толерантности и экстремизму»	10 - 11	по особому плану	педагог- психолог
14.	Диагностика уровня депрессивных состояний по Балашовой	10	по особому плану	педагог-психолог
15.	Инструктаж с обучающимися по ППБ, ПДД, ТБ и правилам поведения в общественных местах	10 - 11	сентябрь	классные руководители
16.	Тренировочная эвакуация	10- 11	сентябрь	администрация школы, преподаватель ОБЖ
17.	Сверка списков учащихся, состоящих на учёте в ПДН, КДН и ЗП, ВШК.	10- 11	1 неделя	зам. директора по ВР
18.	Составление социального паспорта школы	10- 11	до 25.09.2024	соц. педагог
19.	Индивидуальная работа с учащимися	10- 11	сентябрь	классные руководители
20.	Социально-психологическое тестирование	10- 11	сентябрь	педагог-психолог
Октябрь 2024 г.				
1.	Организация занятости обучающихся в каникулярное время	«г ру п п	по плану на каникулы	зам. директора по ВР, классные руководители

		ы ри ск а»		
2.	Контроль посещаемости	1 0- 1 1	ежедневно	зам. директора по ВР, классные руководители
3.	Проведение инструктажей с учащимися, состоящими на различных видах учета	1 0- 1 1	4 неделя	классные руководители
4.	Месячник по профилактике наркозависимости	10	по отдельному плану	педагог - психолог
5.	Профилактическая акция по предотвращению детского дорожно - транспортного травматизма «Внимание - дети!»	10 - 11	по отдельному плану	зам. директора по ВР
6.	Социально-психологические тестирование на предмет раннего выявления употребления психоактивных веществ	10	по отдельному плану	социально- психологическая служба
7.	- Общешкольные линейки; - Инструктаж с обучающимися по ППБ, ПДД, ТБ и правилам поведения в общественных местах	10 - 11	25.10.2024	классные руководители
8.	Инструктажи по правилам поведения в период каникул с детьми «группы риска»	«г ру п п ы ри ск а»	25.10.2024	зам. директора по ВР
9.	Месячник гражданской обороны	10 - 11	по отдельному плану	преподаватель ОБЖ
Ноябрь 2024 г.				
1.	Организация работы Совета профилактики	10 - 11	по отдельному плану	зам. директора по ВР
2.	«Здоровое питание – здоровый ребенок»	10 -	в течение месяца	классные руководители

		11		
3.	Контроль посещаемости	1 0- 1 1	ежедневно	классные руководители
4.	Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на учетах	1 0- 1 1	в течение месяца	зам. директора по ВР, классные руководители
5.	Встреча с представителями системы профилактики	1 0 - 1 1	4 неделя	зам. директора по ВР, классные руководители
Декабрь 2024 г.				
1.	Мероприятия по безопасности, приуроченные к проведению новогодних утренников, новогодних елок	10 - 11	17-27.12.2024	классные руководители
2.	Общешкольные линейки в преддверии новогодних каникул	10 - 11	26-27.12.2024	классные руководители
3.	Инструктаж с обучающимися по ППБ, ПДД, ТБ и правилам поведения в общественных местах	10 - 11	26-27.12.2024	
4.	Проведение инструктажей с учащимися, состоящими на различных видах учета	1 0 - 1 1	по особому плану	зам. директора по ВР, классные руководители
5.	Проведение тематических бесед с приглашением специалистов профилактики	1 0- 1 1	по особому плану	зам. директора по ВР, классные руководители
Январь 2025 г.				
1.	Совместная работа с другими ведомствами и службами	1 0- 1 1	в течение года	социально- психологическая служба, классные руководители
2.	Занятия с обучающимися нуждающимися	1	в течение	социально-

	в психолого-педагогической поддержке	0-11	месяца	психологическая служба, классные руководители
3.	Работа с семьями и детьми «группы риска» по городскому банку данных	10-11	в течение месяца	социально-психологическая служба, классные руководители
4.	Заседание Совета профилактики	10-11	в течение месяца	зам. директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители
5.	Организация и проведение мероприятий по ПДД: конкурс рисунков и поделок	10	по плану ДО	классные руководители
6.	Проведение декады социально-психологической службы, правовых знаний «Закон и подросток»	10-11	по плану МКУ УО	зам. директора по ВР
7.	Проведение встреч, круглых столов с участием сотрудников прокуратуры, суда	10-11	по плану	зам. директора по ВР
8.	Участие в городском конкурсе видеороликов по информационной безопасности «Мы за безопасный интернет»	10-11	по плану МКУ УО	советник по ВР
9.	Проведение коррекционных занятий по снижению депрессивного состояния, эмоционального напряжения	10-11	в теч. месяца	педагог-психолог
10.	Заседание Совета профилактики	10-11	в теч. месяца	зам. директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители
11.	Заседание Совета родителей «Профилактика правонарушений и преступлений»	10-11	4 неделя	зам. директора по ВР
12.	Контроль посещаемости	1	постоянно	классные

		0 - 1 1		руководители
Февраль 2025 г.				
1.	Контроль посещаемости	10 - 11	постоянно	классные руководители
2.	Заседание Совета профилактики	10 - 11	2 раза в месяц	зам. директора по ВР
3.	Декада «Закон и подросток»	10 - 11	февраль	зам. директора по ВР
Март 2025 г.				
1.	Мониторинг преступлений и правонарушений несовершеннолетних	10 - 11	по плану	зам. директора по ВР
2.	Месячник работы по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма. Профилактическая акция «Внимание - дети!»	10 - 11	по плану	зам. директора по ВР, классные руководители
3.	Инструктаж с обучающимися на весенние каникулы по ППР, ПДД, ТБ и правилам поведения в общественных местах	10 - 11	по плану	зам. директора по ВР, классные руководители
4.	Инструктажи с обучающимися «группы риска» на период весенних каникул	10 - 11	по плану	зам. директора по ВР, классные руководители
5.	Организация работы СП	10 - 11	в течение года	члены Совета профилактики
6.	Контроль посещаемости	1 0 - 1 1	постоянно	классные руководители
7.	Заседание Совета профилактики	1 0 -	2 раза в месяц	зам. директора по ВР, социально- психологическая

		1 1		служба, классные руководители
8.	Проведение тематических бесед по профилактике с приглашением специалистов	1 0 - 1 1	3 неделя	зам. директора по ВР
Апрель 2025 г.				
1.	Профилактическая операция «У правил дорог каникул не бывает!»	10 - 11	2 неделя марта - 1 неделя апреля	зам. директора по ВР, классные руководители
2.	Месячник пожарной безопасности	10 - 11	апрель 2024	зам. директора по ВР, руководитель ГО ЧС
3.	Инструктажи с обучающимися «группы риска» на период «майских праздников»	10 - 11	4 неделя апреля	зам. директора по ВР, классные руководители
4.	Контроль посещаемости	1 0 - 1 1	постоянно	классные руководители
5.	Заседание Совета профилактики	1 0 - 1 1	2 раза в месяц	зам. директора по ВР, социально- психологическая служба, классные руководители
6.	Проведение тематических бесед по профилактике с приглашением специалистов	1 0 - 1 1	3 неделя	зам. директора по ВР
Май 2025 г.				
1.	Организация Совета профилактики	10 - 11	по плану	члены СП
2.	Инструктажи с обучающимися «группы риска» на период летних каникул	10 - 11	21.05.2025	зам. директора по ВР, классные руководители
3.	Организация летнего оздоровительного отдыха детей	10	по плану	зам. директора по ВР
4.	Месячник работы по предотвращению	10	по особому	зам. директора

	детского дорожно-транспортного травматизма. Профилактическая акция «Внимание - дети!»	- 11	плану	по ВР, классные руководители
5.	Инструктаж с обучающимися на период летних каникул	10 - 11	22.05.2025	классные руководители
6.	Участие в городской Акции «Мы против наркотиков»	10	по особому плану	зам. директора по ВР
7.	Трудоустройство учащихся «группа риска» в летний период	1 0	3-4 неделя	зам. директора по ВР, классные руководители
8.	Классные часы по ПДД, ПБ, по формированию ЗОЖ	10 - 11	3-4 неделя	классные руководители
9.	Участие в городских и школьных мероприятиях	10 - 11	3-4 неделя	зам. директора по ВР, классные руководители
10.	Мероприятия классных руководителей по своему плану	10 - 11	3-4 неделя	классные руководители
11.	Индивидуальные беседы с обучающимися	10 - 11	3-4 неделя	классные руководители
12.	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10 - 11	3-4 неделя	классные руководители
13.	Сбор информации о занятости учащихся «группы риска» в период летних каникул	1 0- 1 1	2-3 неделя	зам. директора по ВР, классные руководители

10. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Сентябрь 2024 г.

1.	Посещение мероприятий в МБУ «Библиоцентр», НИКМ	10 - 11	по отдельному запросу	классные руководители
2.	Посещение концертной программы в Нефтекамской филармонии	10 - 11	по отдельному графику	классные руководители

3.	Сотрудничество с учреждениями системы профилактики	1 0- 1 1	по отдельному графику	классные руководители
4.	Посещение мероприятий учреждений дополнительного образования	10 - 11	по запросу	классные руководители
Октябрь 2024 г.				
1.	Посещение мероприятий в МБУ «Библиоцентр», НИКМ	10- 11	по отдельному запросу	классные руководители
2.	Сотрудничество с учреждениями системы профилактики	10- 11	по отдельному графику	классные руководители
3.	Посещение мероприятий учреждений дополнительного образования	10- 11	по запросу	классные руководители
Ноябрь 2024 г.				
1.	Посещение мероприятий в МБУ «Библиоцентр»	10 - 11	по отдельному запросу	классные руководители
2.	Посещение уроков мужества в НИКМ	10 - 11	2 неделя	классные руководители
3.	Посещение мероприятий учреждений дополнительного образования	1 0- 1 1	по запросу	классные руководители
Декабрь 2024 г.				
1.	Посещение мероприятий в МБУ «Библиоцентр»	10 - 11	по отдельному запросу	классные руководители
2.	Посещение уроков мужества в НИКМ	10 - 11	2 неделя	классные руководители
3.	Посещение мероприятий учреждений дополнительного образования	1 0- 1 1	по запросу	классные руководители
Январь 2025 г.				
1.	Посещение мероприятий в МБУ «Библиоцентр»	10 -	по отдельному запросу	классные руководители

		11		
2.	Посещение уроков мужества в НИКМ	10 - 11	2 неделя	классные руководители
3.	Посещение мероприятий учреждений дополнительного образования	1 0- 1 1	по запросу	классные руководители
Февраль 2025 г.				
1.	Посещение мероприятий в МБУ «Библиоцентр»	10 - 11	по отдельному запросу	классные руководители
2.	Посещение уроков мужества в НИКМ	10 - 11	в течение месяца	классные руководители
3.	Посещение мероприятий учреждений дополнительного образования	10 - 11	по запросу	классные руководители
Март 2025 г.				
1.	Посещение мероприятий в МБУ «Библиоцентр»	10 - 11	по отдельному запросу	классные руководители
2.	Посещение уроков мужества в НИКМ	10 - 11	в течение месяца	классные руководители
3.	Посещение мероприятий учреждений дополнительного образования	10 - 11	по запросу	классные руководители
Апрель 2025 г.				
1.	Посещение мероприятий в МБУ «Библиоцентр»	10 - 11	по отдельному запросу	классные руководители
2.	Посещение уроков мужества в НИКМ	10 - 11	в течение месяца	классные руководители
3.	Посещение мероприятий учреждений дополнительного образования	10 - 11	по запросу	классные руководители
Май 2025 г.				
1.	Посещение мероприятий в МБУ «Библиоцентр»	10 -	по отдельному запросу	классные руководители

		11		
2.	Посещение уроков мужества в НИКМ	10 - 11	в течение месяца	классные руководители
3.	Посещение мероприятий учреждений дополнительного образования	10 - 11	по запросу	классные руководители
11. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ				
Сентябрь 2024 г.				
1.	Сбор информации о трудоустройстве выпускников	11	сентябрь	зам. директора по УР
2.	Индивидуальные консультации	10- 11	в течение года	педагог - психолог
3.	Оформление профориентационных стендов	10- 11	в течение года	педагог - психолог
4.	Отчет о трудоустройстве выпускников (истекший период)	1 0 - 1 1	2 неделя	зам. директора по УР, ВР
5.	Проведение профориентационной работы на занятиях внеурочной деятельности	1 0 - 1 1	по КТП внеурочной деятельности	классные руководители, учителя- предметники
6.	Час общения «Хочу – могу – надо»	1 0 - 1 1	по плану	классные руководители
Октябрь 2024 г.				
1.	Выставка рисунков, защита проектов по теме «Жизнь дана на добрые дела»	10	октябрь	классные руководители, учитель ИЗО
2.	Организация помощи в разработке классных часов	1 0	в течение года	классные руководители, учителя- предметники
3.	Курсы внеурочной деятельности по профориентационной работе	1 0- 1	по отдельному графику	классные руководители, учителя- предметники

		1		
4.	Индивидуальные консультации с родителями по формированию и развитию профессиональных интересов обучающихся	1 0 - 1 1	по запросу	классные руководители
5.	Проведение диагностики по выявлению умственных способностей, личностных особенностей, интересов обучающихся	1 0 - 1 1	октябрь- ноябрь	педагог - психолог
6.	Осуществление индивидуальных и групповых консультаций обучающихся	1 0 - 1 1	по запросу	педагог - психолог
7.	Фотоконкурс профессий «Все работы хороши, выбирай на вкус»	1 0 - 1 1	по плану	классные руководители
Ноябрь 2024 г.				
1.	Тематическая профориентационная суббота «В мире профессий»	10 - 11	23.11.2024	зам. директора по ВР, классные руководители
2.	Ярмарка профессий «Мир профессий»	10 - 11	в течение года	классные руководители
3.	Проведение диагностики по выявлению умственных способностей, личностных особенностей, интересов обучающихся	1 0 - 1 1	октябрь- ноябрь	педагог - психолог
4.	Индивидуальные консультации	1 0 - 1 1	ноябрь	педагог - психолог
5.	Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях	1 0 -	в течение года	соц. педагог

		1 1		
Декабрь 2024 г.				
1.	Конкурс проектов «Профессии моих родителей»	10	по плану	классные руководители
2.	Приглашение представителей СПО	10 - 11	в течение месяца	соц. педагог
3.	Индивидуальная работа	11	в течение месяца	классные руководители
4.	Индивидуальные консультации школьного психолога обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии	10 - 11	в течение года	соц. педагог, классные руководители
Январь 2025 г.				
1.	Беседа «Новые тенденции в мире профессий»	10 - 11	по плану	классные руководители, педагог-психолог
2.	Оформление уголка по профориентации - «Обучение и карьера» - «Профильная подготовка» - «Служба занятости населения» - «В помощь выпускнику» - «Куда пойти учиться»	10- 11	по плану	соц. педагог
3.	Исследование Internet-возможностей, посвящённых выбору профессий	10- 11	по плану	классные руководители
Февраль 2025 г.				
1.	Клуб интересных встреч	10 - 11	по плану	классные руководители
2.	Индивидуальная работа с учащимися 9, 11 классов	1 1	в течение месяца	педагог - психолог
3.	Какие факторы оказывают значительное внимание на выбор профессии. Анкетирование	1 0 - 1 1	по плану	педагог - психолог
Март 2025 г.				
1.	Игра «Персонажи и профессии»	10	по плану	классные

		- 11		руководители
2.	Клуб интересных встреч «Профессии родителей»	10 - 11	по плану	классные руководители
3.	Встреча с представителями СПО г.Нефтекамск	1 0 - 1 1	в течение месяца	соц. педагог
4.	Участие в проекте ранней профессиональной ориентации обучающихся школ в рамках национального проекта Образования	1 0	в течение года	классные руководители
<i>Апрель 2025 г.</i>				
1.	Профориентационные экскурсии	10 - 11	по отдельному плану	классные руководители
2.	Проведение занятий по профориентации	10 - 11	в рамках внеурочной деятельности	классные руководители
3.	Интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников	10 - 11	в течение года	соц. педагог
<i>Май 2025 г.</i>				
1.	Фотоконкурс «Все профессии нужны, все профессии важны»	10 - 11	по плану	классные руководители
2.	Встреча с представителями учебных заведений (СПО, ВУЗы)	10 - 11	май	соц. педагог
3.	Участие в городском празднике «Ярмарка профессий»	10 - 11	по плану города	классные руководители
4.	Индивидуальная работа с учащимися и родителями по профессиональному самоопределению	10 - 11	май	классные руководители
<i>12. ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ</i>				
<i>Сентябрь 2024 г.</i>				
1.	Участие в акциях «Пешеход», «У ПДД нет каникул», в профилактических мероприятиях «Внимание – дети!»	10 -	в течение месяца	зам. директора по ВР, руководитель отряда ЮИД,

		11		классные руководители
2.	Формирование отряда волонтеров	1 0 - 1 1	02.09.2024	зам. директора по ВР
3.	Акция «Помоги собраться в школу»	1 0 - 1 1	в течение месяца	зам. директора по ВР, активисты школьного самоуправления
4.	Неделя безопасности дорожного движения	1 0 - 1 1	по плану	зам. директора по ВР, руководитель отряда ЮИД, классные руководители
5.	Расклеивание поздравительных открыток на подъезды домов микрорайона, посвященные Дню пожилого человека	10	30.09.2024	зам. директора по ВР, пионеры школы
Октябрь 2024 г.				
1.	Изготовление и распространение буклетов в рамках месячника профилактики наркозависимости	10	по отдельному плану	социально – психологическая служба, волонтеры
2.	Работа классных ученических советов	1 0- 1 1	в течение месяца	зам. директора по ВР, активисты школьного самоуправления
3.	Тематическая линейка по пожарной безопасности	1 0	1 неделя	зам. директора по ВР, школьный актив
Ноябрь 2024 г.				
1.	Расклеивание поздравительных открыток на подъезды домов микрорайона, посвященные Дню матери	10	22.11.2024	зам. директора по ВР, пионеры школы
2.	Международный день толерантности	1 0 - 1 1	3 неделя	зам. директора по ВР, активисты школьного самоуправления
Декабрь 2024 г.				

1.	Участие в городском конкурсе КВН по ПДД «Безопасная дорога детства»	10	2 неделя	зам. директора по ВР, активисты школьного самоуправления
2.	Акция «Новый год без ЧП»	10 - 11	4 неделя	руководитель отряда ДЮП
Январь 2025 г.				
1.	Акция «Кормушка»	10	по плану	классные руководители
2.	Деятельность отряда волонтеров	10- 11	согласно своего плана	зам. директора по ВР, активисты школьного самоуправления
Февраль 2025 г.				
1.	Городские соревнования «К защите Родины готов!»	10	по плану МКУ УО	зам. директора по ВР, активисты школьного самоуправления
2.	Городской конкурс агитбригад «Закон один на всех»	10	по плану МКУ УО	зам. директора по ВР, активисты школьного самоуправления
3.	Городской конкурс «Парни – батыры на все 100»	10	по плану МКУ УО	зам. директора по ВР, активисты школьного самоуправления
4.	Расклеивание поздравительных открыток на подъезды домов микрорайона, посвященные Дню защитника Отечества	10	22.02.2025	зам. директора по ВР, пионеры школы
Март 2025 г.				
1.	Профилактическая операция «У правил дорог каникул не бывает!»	10 - 11	2 неделя марта - 1 неделя апреля	зам. директора по ВР, классные руководители
2.	Расклеивание поздравительных открыток на подъезды домов микрорайона, посвященные Международному женскому Дню 8 марта	10	07.03.2025	зам. директора по ВР, пионеры школы
Апрель 2025 г.				
1.	Участие в городском конкурсе «Колесо безопасности»	10	по отдельному плану	зам. директора по ВР, пионеры

				школы
2.	Акция «Ветеран в доме» (оказание помощи ветеранам)	10	в течение месяца	зам. директора по ВР, активисты школьного самоуправления
3.	Акция «Собери макулатуру, сохрани дерево»	1-11	3 неделя	зам. директора по ВР, активисты школьного самоуправления
4.	Акция «Чистый двор», фотоконкурс	10	в течение месяца	зам. директора по ВР, активисты школьного самоуправления
5.	Расклеивание поздравительных открыток на подъезды домов микрорайона, посвященные Дню труда	10	30.04.2025	зам. директора по ВР, активисты школьного самоуправления
Май 2025 г.				
1.	Расклеивание поздравительных открыток на подъезды домов микрорайона, посвященные Дню Победы	10	08.05.2025	зам. директора по ВР, активисты школьного самоуправления
2.	Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню Победы	10 - 11	09.05.2025	зам. директора по ВР, активисты школьного самоуправления